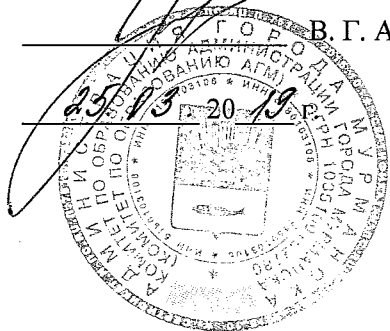


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ г. Мурманска ООШ № 26

от _____ 2019 г. № _____

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 26»
на 2019-2024 годы**

г. Мурманск
2019 г.

Содержание

	Паспорт Программы	1
I	Информационно-аналитической обоснование Программы	4
II	Концепция предполагаемого будущего состояния Школы	18
III	Ожидаемые результаты реализации Программы	23
VI	Стратегия развития Школы	26
V	План действий по реализации Программы	27
VI	Объем и источники финансирования Программы	33
VII	Механизм управления реализацией Программы	34

Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 26» на 2019-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1879</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.».</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>

	<p>Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 26» (далее – Школа).</p> <p>Локальные нормативные акты Школы</p>
Разработчики Программы	Администрация Школы, участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и формирования социально адаптированной конкурентоспособной личности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня и качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие построения современных образовательных отношений. 5. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2019 год</p> <p>- подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в Школе.</p> <p>2 этап - 2020- 2024 годы</p> <p>– практический: реализация переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.</p> <p>3 этап – 2024 год</p> <p>-аналитически - обобщающий: коррекция реализации Программы на основе мониторинга</p>

	<p>эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития Школы (подготовка проекта новой Программы)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и его доступности (положительная динамика). - Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. - Улучшение показателей внутренней системы оценки качества образования. - Развитие системы дополнительного образования как условие развития учащихся. - Увеличение доли участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, соревнованиях и повышение результативности. - Совершенствование методической работы Школы. - Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности. - Нарращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы. - Повышение эффективности форм государственно- общественного управления.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.</p>

І. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Информационная справка о Школе

Учредитель МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 – Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Контактная информация:

183031, город Мурманск, ул. Павлика Морозова, д.3 а

Телефоны: (8152) 43-69-82, (8152) 43-39-60, (8152) 41-24-54

Факс: (8152) 43-69-82

Электронная почта: school_26 @bk.ru

Адрес сайта: murmanschool26.ru

МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 открылась в 1962 году. Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию начального общего, основного общего образования; свидетельство о государственной аккредитации.

Общие сведения о Школе

Сеть классов и характеристика контингента учащихся

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
Общеобразовательные классы	5	122	5	119	6	136	6	139
Классы для учащихся с ОВЗ	2	23	3	33	3	30	3	25
НОО	7	145	8	152	9	166	9	164
Общеобразовательные классы	6	136	7	150	7	159	7	152
Классы для учащихся с ОВЗ	3	33	3	31	2	19	4	36
ООО	9	169	10	328	9	178	13	188
ВСЕГО	11/5	258/56 = 314	12/6	269/59 = 328	13/5	295/49 = 344	13/7	291/61 = 352

Контингент учащихся достаточно стабилен. В микрорайоне, закрепленном за Школой, проживает разнородный состав жителей, что определяет разброс в образовательных потребностях детей. Родительский заказ варьируется от полного его отсутствия до требований обеспечения качественного образования. Школа предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся составило 352 человека (20 классов – комплектов).

Начальное общее образование: 9 классов с числом учащихся 164 человека,
 Основное общее образование: 11 классов с числом учащихся 188 человек.

Созданная сеть классов, подбор образовательных технологий позволяют дифференцировать процесс обучения, что позитивно сказывается на результатах работы школы. В сентябре 2018 года в школе организовано:

- 13 общеобразовательных классов,
- 7 классов (1б,2в,4в,5б,5в,6б,8в) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с числом учащихся 61 человек.

Первые классы формируются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32.

Основное условие комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Анализ движения учащихся показывает, что выбытие из школы происходит только по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов, на всех выбывших имеются подтверждения.

Социальный статус семей учащихся на 01.09.2018 г.

Категории семей	Всего семей	в них детей	% от общего количества
Многодетные	33	112	32
Малообеспеченные	105	135	38
Неполные	52		
Находящихся в социально опасном положении (учет в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску)	6	17	4
опекаемые	11	13	3
приемные	2	2	0,5
Состоящие на учете в ФКУ УИИ УФСИН	1	1	
Семьи мигрантов	5	5	1,5

Достаточно большое количество семей - малообеспеченные, до 60 % всего контингента учащихся обеспечиваются льготным питанием.

Сведения о состоянии здоровья учащихся

	Всего детей	% от общего количества
Не имеют отклонений в развитии	53	15
Имеют хронические заболевания	67	19
Детей с ограниченными возможностями здоровья	61	17
Детей-инвалидов	4	1

Стабильным остается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ежегодно порядка 12-15 учащихся по медицинским показаниям обучаются на дому. Актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Обучение в Школе организовано в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе и 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения для учащихся, осваивающих ООП НОО, АООП НОО, а также адаптированную

образовательную программу для учащихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена пятидневная, для учащихся, осваивающих ООП ООО – шестидневная учебная неделя.

При определении продолжительности занятий в 1 классе и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. В 1-ом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Образовательная программа Школы, учебный план предусматривают выполнение государственной функции Школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В своей деятельности школа ориентирована на:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения обязательного минимума общеобразовательных программ,
- адаптация учащихся к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

В Школе проводится мониторинг образовательной деятельности уровня учебных достижений учащихся по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по триместрам и за год.

Результативность работы Школы

Уровень обученности по параллелям

Уровни образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	98 %	99%	100%	97 %
Основное общее образование	93 %	91%	92%	93 %
Общий по школе	95 %	94%	95%	94%

Все учащиеся, имевшие академическую задолженность за 2017-2018 учебный год, получили задание на лето и переведены в следующий класс условно.

Важный показатель результативности процесса обучения – количество учащихся, обучающихся на 4 и 5:

2014-2015 учебный год - 29 %

2015-2016 учебный год — 28 %

2016-2017 учебный год — 25 %

2017-2018 учебный год — 21 %

Качество обученности

Уровни образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	44 %	44 %	32 %	32 %
Основное общее образование	18 %	19 %	19 %	16 %
Общее по школе	29 %	28 %	25 %	21 %

Качество обученности по параллелям

Параллель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 классы	50 %	32 %	31 %	61 %
3 классы	59 %	53 %	19 %	22 %
4 классы	31 %	46 %	43 %	25 %
5 классы	35 %	36 %	32 %	8 %
6 классы	13 %	31 %	26 %	17 %
7 классы	9 %	13 %	19 %	20 %
8 классы	23 %	13 %	10 %	19 %
9 классы	9 %	8 %	10 %	16 %

Результаты мониторинга показывают снижение качества знаний и допустимый уровень обученности, рост количества обучающихся, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью. Это связано с оттоком наиболее мотивированных учащихся в гимназии и лицей и поступлением в Школу слабоуспевающих учащихся, родители которых получили жилье в микрорайоне школы.

Проанализированы причины снижения уровня обученности:

➤ *Зависящие от контингента учащихся:*

- низкий общий уровень общего развития, мыслительной деятельности учащихся;
- отставание по предмету в результате неоправданных пропусков без уважительной причины, нахождение под следствием;
- низкий уровень сформированных обще/учебных навыков;
- низкая внутренняя мотивация обучающихся на достижение высоких учебных результатов, негативное отношение к интеллектуальному и эмоциональному напряжению.
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков учебного труда у учащихся;
- недостаточное знание разговорного русского языка учащимися из не русскоязычных;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;

➤ *Определяемые социумом и родителями учащихся:*

- недостаточное внимание со стороны родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей, отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- отсутствие познавательного интереса к учебе на фоне общей низкой культуры в значимом социуме.
- недостаточная просветительская работа с родителями учащихся.

➤ *Определяемые компетентностью педагогических работников:*

- недостаточная компетентность учителя в организации образовательной деятельности;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу.

В условиях массового внедрения прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ в переходный период внедрения ФГОС ООО сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации.
- обеспечение целеполагания и мотивации учащихся.
- организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы педагогов по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых педагогических подходов к работе со слабомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Участие учащихся Школы в Всероссийских олимпиадах школьников

Мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Предметные олимпиады, из них:			
- школьный уровень	114	88	60
- муниципальный уровень	3	1	

На сегодняшний день результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального уровня является «проблемным» в работе с одаренными учащимися.

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	2017-2018		2018-2019	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Предметные олимпиады	195	54	164	38
Предметные викторины, конкурсы, марафоны знаний	175	37	157	42
КВН, марафоны, выставки, фестивали, турниры, игры-конкурсы	178	96	192	101
Творческие конкурсы	172	130	184	153
Спортивные соревнования	135	48	160	68

Внеурочная деятельность учащихся организована с учетом санитарных нормативов и правил. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательный перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще/интеллектуальное и общекультурное в таких формах как кружки, клубы и секции, НПК, олимпиады, исследования, экскурсии, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом ОУ, является необязательной для посещения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом интересов и потребностей учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители.

Социализация выпускников

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего выпускников	48	22	47	32	23	39	27
Всего продолжают обучение							
в 10 классах	8	5	10	2	2	2	2
в т. ч. в ВСОУ	0	1	1				
в УСПО	13	17	28	26	15	20	22
в т. ч. на бюджетной основе	12	16	28	26	15	20	22
УНПО	20	-	-	2	3	2	1

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии.

Воспитательная деятельность Школы рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы школы.

Воспитательная система школы является основным инструментом социализации личности, поскольку именно в этом процессе происходит передача и освоение социального опыта, её развитие и совершенствование выстроены в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личного роста ребёнка. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает создание оптимальных условий для развития учащихся. Воспитательная компонента отвечает за формирование воспитывающей среды.

Программное обеспечение воспитательной работы ориентировано на социальный паспорт, психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Через комплексно-целевые программы «Семья», «Моё Отечество», «Здоровье» (структурирована подпрограммами «Досуг», «Экология», «Азбука

нравственности», «Профилактика»), программу по социализации «Верх по лестнице, ведущей в жизнь», в воспитательной работе школы внедряются современные технологии гражданско-патриотического, правового, экологического и спортивно-оздоровительного воспитания.

Воспитательная работа строится в соответствии с годовой циклограммой, которая в полной объеме показывает проведение основных школьных мероприятий, способствующих развитию познавательной, художественной, ценностно-ориентированной, общественной, спортивной, трудовой деятельности учащихся.

Все воспитательные мероприятия ориентируют учащихся на формирование активной гражданской позицией и общечеловеческих ценностей, направлены на развитие личности каждого.

Методы и средства реализации содержания воспитательной деятельности разнообразны: внеклассная и внеурочная деятельность, традиции школы, связь с общественными и городскими организациями. Механизм реализации подразумевает совместную деятельность школы с внешкольными и общественными организациями.

Организация образовательной деятельности **Образовательные программы**

Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

Срок освоения – 4 года. 1-4 классы.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (1Б, 2В классы).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Срок обучения – 5 лет. 5-9 классы.

Учебный план 1-4 классов реализует новый федеральный государственный образовательный стандарт и направлен на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями. В 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б классах преподавание организовано по программе «Школа России». Учебный план 4в класса для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида, составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план V-VIII классов составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644). Учебные планы в 5б, 5в, 6б, 8в классов для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам специализированных коррекционных классов VII вида составлены в соответствии с примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Учебный план IX классов реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Базовый (инвариантный) компонент учебного плана определяет обязательную нагрузку на учащихся, школьный (вариативный) компонент обеспечивает индивидуальный характер развития школьников и используется для углубления и расширения знаний учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, МХК.

В 4-х классах реализуется программа «Основы религиозных культур и светской этики», в 5-х классах – программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебные планы в 4в, 5б, 5в, 6б, 8в классов для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам специализированных классов VII вида составлены в соответствии с примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Инвариантная часть представлена обязательным набором учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных, трудовой подготовкой).

Промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится по итогам триместра и учебного года. При промежуточной аттестации учитывается текущая успеваемость, которая включает в себя поурочное оценивание результатов учебы учащихся. Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ, практических и лабораторных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

Используемые в образовательном процессе учебники и УМК соответствуют приказу Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», а также приказам Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 20.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014, № 253».

Образовательные технологии

В целях удовлетворения потребностей обучающихся реализуются образовательные программы, направленные на личностно-развивающее образование, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование

толерантности и экологической этики, основ здорового образа жизни, профориентацию, социализацию и формирование коммуникативной культуры. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе личностно-ориентированного, деятельного подхода в образовании и современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- разно/уровневого, дифференцированного, индивидуального обучения;
- технология критического мышления.

Предпрофильная подготовка и внеурочная деятельность

С целью создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности, расширения возможностей социализации учащихся организована предпрофильная подготовка учащихся 8 и 9 классов культурологической направленности, введен 1 час предмета искусство (МХК). Участие в различных видах внеурочной деятельности способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Свообразие состоит в том, что она создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечение, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Структура включает в себя 8 кружков и хор, в которых занято 44 % от общего количества учащихся на бесплатной основе. В них реализуется программы патриотического воспитания (кружок «Поиск»), эстетического и творческого развития («Умелые ручки», «Сувенирная мастерская», «Художественный оформитель», хор), естественно-научного («Мир мультимедиа технологий»), социально-педагогического направления («Разговор о правильном питании»).

Учебный год	Занимаются в школьных кружках	% от общего числа учащихся Школы
2014-2015	117	37
2015-2016	118	37
2016-2017	143	44
2017-2018	153	47
2018-2019	155	48

Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Качественный и количественный состав педагогических кадров

на начало 2018-2019 учебного года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в Школе	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Соответствуют занимаемой должности

1.	учителя	27	1	11	11
2.	воспитатели	1	0	0	0
3.	педагог-психолог	1	0	0	0
4.	учитель-логопед	1	0	1	0
5.	социальный педагог	1	0	0	1
6.	администрация	3	2	1	0
7.	старшая вожатая	1	1	0	0

В школе созданы условия для повышения квалификации и повышения у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию. Все педагогические работники своевременно проходят курсовое обучение в плановом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования».

Присвоена/подтверждена квалификационная категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая категория	0	1	1
Первая категория	1	0	3
Соответствие занимаемой должности	2	2	3

Участие педагогов в методических мероприятиях на уровне Школы:

Год	Открытые уроки (всего/из них в школе)	Выступления на заседаниях педагогического совета	Выступления на семинарах, консультациях
2013-2014	9 / 9	10	8
2014-2015	13	12	5
2015-2016	9	11	6
2016-2017	5	10	7
2017-2018	7 / 5	8	7

Участие педагогов школы в методических мероприятиях муниципального уровня в 2017-18 учебном году:

Ф.И.О.	Форма и тема выступления	Мероприятие
Домахина А.Д.	Многообразие пресмыкающихся	Уроки педагогического мастерства
Соболева Т.В.	Эффективные приемы и методы обучения математике учащихся с ОВЗ	Семинар «Эффективные приемы и методы обучения учащихся с недостаточной математической подготовкой»
Соболева Т.В.	Разработка опорных конспектов как	Семинар в ГАУДПО

	одно из эффективных направлений повышения качества математического образования при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями	Мурманской области «Институт развития образования»
Темникова И.С.	Методические аспекты преемственности изучения математики в средней школе и вузе	V Международная научно-практическая конференция «Современное общество: глобальные и региональные процессы.
Квасникова Е.Ю.	Педагогическая характеристика младшего школьника с ЗПР	Семинар «Организация диагностического
Миронова И.И.	Создание в образовательной организации специальных условий при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	обследования индивидуального развития младших школьников с задержкой психического развития»
Романцева Н.А.	Диагностика- базовый компонент психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника с ЗПР	

Педагоги Школы участвуют в работе в городских проблемных групп:
Ширяева Ю.А. - в городской ПГ «Регионально-национальный компонент в условиях реализации ФГОС ООО».

Руденко Н.М. - в городской ПГ «Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики УУД на уроках ОБЖ».

На базе школы организована деятельность стажировочной площадки по теме «Эффективные приемы взаимодействия педагога с младшими школьниками»

Квасникова Е.Ю. является экспертом по проверке ВПР по 2 модели.

Домахина А.Д. является экспертом по проверке работ ОГЭ по биологии, экспертом по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Ширяева Ю.А. - член жюри викторин «Законы, которые нас защищают», «Твой шанс».

Руденко Н.М. - член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Публикации педагогов школы

Ф.И.О.	Тема	Где опубликована
Сергеева Е.А.	Методическая разработка «Положительные и отрицательные числа» Презентация по геометрии «Сечения параллелепипеда и тетраэдра»	http:// infourok.ru/
Сергеева Е.А.	Презентация по алгебре «Брейн-ринг по теме «Прогрессия»	Образовательный портал «Знание»

Квасникова Е.Ю.	Организация проектно-исследовательской работы	Онлайн курс для педагогов
Соболева Т.В.	Методический материал «Контрольные работы по алгебре 7 класс»	http://лучшееерешение.рф/publ-matem
Соболева Т.В.	Методический материал «Дидактические материалы по геометрии 7 класс»	https:// solncesvet.ru/
Квасникова Е.Е.	Коллективная творческая деятельность как основа развития личности учащегося в начальной школе	Сайт «МозгШтаб»
Келарева Н.В.	Об условии успешной социализации	Сборник статей «Цели и ценности современного образования»

Организованная в Школе методическая работа, участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня, публикации педагогического опыта позволяют повышать продуктивности деятельности педагогов, формировать инновационный опыт.

Материально-технические ресурсы школы

На состояние педагогической системы в значительной степени влияет **материально - техническое обеспечение** школы.

Школа располагает определенной материально - технической базой:

- типовой проект здания, постройки 1962 года.
- общая площадь здания - 3230,2 м²
- спортивная площадка - 50 м²
- площадь зеленых насаждений - 5863 м²
- столовая - на 120 посадочных мест.

Оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе 9 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, истории, музыки, географии, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, столярная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, ОБЖ, ИЗО и черчения.

Имеются 1 спортивный зал и игровая комната для учащихся начальных классов. В учебно-воспитательной работе используются технические средства, 6 интерактивных досок, 2 интерактивные mímio – приставки, все учебные кабинеты оборудованы компьютером или ноутбуком.

Состояние информатизации и компьютеризации образовательного процесса

	2018
- компьютерные классы	1
- телевизоры	13
- акустическая система	2
- магнитофоны	10
- интерактивные доски	6
- компьютеры, ноутбуки	60

В целях охраны здоровья учащихся в школе оборудован современный медицинский кабинет, проводятся ежегодные профилактические осмотры учащихся, вакцинация.

Пополнилась материальная база некоторых учебных кабинетов, обновляется школьная мебель, отремонтирована библиотека, заменяется физически и морально устаревшая часть библиотечного фонда.

Управление школой

Управление Школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми документами, Уставом Школы.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы и перевода ее в режим развития.

Использование технологии программно-целевого и управления по результатам помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации. Должное внимание уделяется подбору и расстановке кадров руководителей структурных подразделений, методических объединений, временных творческих проблемных учителей. Их деятельность регламентируется положениями, разработанными в школе.

Доступность, гласность контроля, делегирование полномочий, самоанализ и анализ результата, коллегиальная выработка решений на административном уровне, методическом совете, заседаниях МО и педагогического совета способствует повышению объективности функции контроля, стимулированию деятельности учителей, развитию сотрудничества участников образовательного процесса. Совершенствуется система внутри/школьного контроля. Продолжается работа по совершенствованию школьной системы педагогического мониторинга.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребёнка ведется поиск новых подходов к управлению школой, пониманию её роли и функции в изменяющихся условиях общественного развития.

Способствовать адаптации учащихся в социуме, обеспечить их компетентность, в работе по здоровью, сбережению и профилактике беспризорности и правонарушений среди детей и подростков нам помогают социальные партнеры.

Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

С целью формирования личности, адаптированной в социальной среде, Школа взаимодействует с организациями и учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительными организациями:

- Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Муниципальный областной центр дополнительного образования «Лапландия»,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

- г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
- г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Торцева,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
- г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»,
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная детская библиотека города Мурманска, филиал №5,
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Информационный интеллект-центр, филиал №8,
- Государственное областное бюджетное учреждения здравоохранения «Мурманска городская детская поликлиника № 5»,
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 2 города Мурманска,
- Отдельный батальон дорожно – патрульной службы ГИБДД УМВД России по городу Мурманску и другими.

Достижение цели воспитательной работы осуществляется через организацию воспитательного потенциала педагогического и ученического коллектива, совершенствование воспитывающей среды, в основе которой заложены ключевые идеи и системообразующие виды деятельности школы.

Характеристика проблем и затруднений, на решение которых направлена Программа

Анализ результатов выполнения муниципального задания показывает, что задачи, поставленные перед Школой, в целом выполнены. Школа имеет возможности для дальнейшего развития и модернизации, однако, определяются проблемы, требующие решения в процессе реализации Программы развития.

1. Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности. Повышение качества образования

Повышение качества образования остается одной из самых важных проблем. Снижается уровень обученности и увеличивается количество условно переведенных в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости усиления работы по повышению качества знаний учащихся, применению более результативных методических подходов в работе со слабомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах интеллектуальных творческих и спортивных мероприятиях показывает необходимость применения более результативных методов и форм работы.

2. Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности

Сохранение контингента обучающихся, мониторинг образовательной деятельности, уровня учебных достижений учащихся, показывает увеличение количества слабоуспевающих учащихся, недостаточным уровнем учебной мотивации учащихся.

Организация разнообразных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Образовательная среда должна быть комфортной, способствующей развитию личностного потенциала учащегося, формирующую общую культуру обучающегося, его гражданской позиции, способной к продуктивной самостоятельной деятельности, адаптации в обществе.

3. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода Школы в новое качественное состояние

Требуется повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы, обеспечивающих применение современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности.

4. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления Школой

Для более эффективно управления Школой требуется сочетание новых современных и традиционных механизмов управления, более активное участие родителей в управлении Школой, прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и Школы.

II. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы

Концептуальные положения Программы

Обновление Школы в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, учащихся. Анализ деятельности школы, выявление собственного потенциала, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяют сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- актуализация и принятие локальных нормативных актов для реализации Программы;
- обновление содержания и организации образовательной деятельности;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках реализации ФГОС;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности ОУ в направлении системных преобразований, что лежит в основе настоящей Программы. Данные направления заявлены в миссии, целях и задачах настоящей программы.

Миссия Школы

Свою миссию Школа видит в создании востребованного в социуме образовательного учреждения с современной системой управления,

высокопрофессиональной педагогической командой, насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечивает эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Принципы реализации Программных мероприятий

Преемственность предыдущей и настоящей Программ заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и учащегося, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными актами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся, повышение личной мотивации, развитие познавательных интересов каждого учащегося;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что должно отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, индивидуально-групповые, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования и педагога школы. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Образ выпускника Школы будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом педагогического коллектива и развития Школы.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий культуру и духовные традиции своего и других народов;
- осознающий и принимающий традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального русского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;
- активно и заинтересованно познающий окружающий мир и самого себя, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, способный к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий убеждения других людей, отзывчивый, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни, в том числе, в информационном пространстве, для

человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога школы»:

- владеет ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической);

- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- осваивать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В основу разработки концептуальной модели Школы заложена идея о том, что повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий, совершенствование методов обучения и воспитания способствует формированию учащегося как конкурентоспособной социально мобильной личности.

Для реализации развития Школы необходимо совершенствование образовательной, обеспечивающей и системы управления Школой.

Образовательная система Школы.

Изменения в образовательной системе школы связаны с изменениями на всех уровнях образования:

- на уровне НОО: формирование у школьников умения учиться, универсальных учебных действий, учебной мотивации;

- на уровне ООО: формирование умения осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания, универсальные умения и знания через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, ориентацией на будущую профессию.

Реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО связано с обновлением учебного плана Школы, содержания, технологий, средств обучения и воспитания, образовательной среды Школы. Реализация концепции развития Школы будет определять освоение новых образовательных программ, организации внеурочной деятельности. Приоритет в освоении новых технологий отдается технологиям на основе деятельностного подхода, учебного проектирования,

проблемно-диалогической, критического мышления, исследовательской, ИКТ-технологий. Включение ИКТ-технологий в образовательную деятельность включает: продолжение внедрения ИКТ и современных технических достижений в образовательную деятельность, мониторинг влияния ИКТ на здоровье учащихся, внедрение дистанционных форм обучения.

Воспитательная составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной системы Школы. Предполагается реализация системы воспитания гражданина России, юного мурманчанина. Предусматривается увеличение внеурочной и внеклассной кружковой работы, развития пространства инициативного действия школьников на основе реализации ими собственных проектов, предоставлении возможности выбора форм организации досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка, волонтерского движения.

Обеспечивающая система Школы

Развитие обеспечивающей системы Школы предполагает выполнение требований к качеству и объему ресурсного обеспечения:

- **кадровые.** Повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета, методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий учащихся, психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности, коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- **информационно-методические.** Создание информационно- библиотечного центра в Школе; наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС (учебник, сборники упражнений и диктантов, «открывающиеся» таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.);
- **материально- технические.** Оснащение всех предметных кабинетов мультимедийным оборудованием, и программным обеспечением образовательной деятельности; увеличение ученических мест, имеющих доступ к сети «интернет».

Система управления Школой

Развитие системы управления Школой предусматривается на основе интеграции деятельности администрации и государственно- общественного управления :

- обновление деятельности органов самоуправления;
- развитие социального партнерства Школы, расширение сферы сетевого взаимодействия;
- обновление механизма управления Школой.

Интеграция деятельности всех органов самоуправления позволит создать новую модель управления, направленную на формирование конкурентоспособной, социально мобильной личности ученика.

Внедрение блоков автоматизации системы управленческой деятельности на основе программных продуктов АИС-электронная школа предусматривает достижение нового качества образования как результата комплексного

внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность Школы.

Человеческие ресурсы системы управления Школой, действующие в рамках организационной культуры и объединенные корпоративным духом, позволят существенно улучшить качество труда, что будет способствовать решению поставленных перед Школой задач.

III. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности	Исходное значение показателя 2018	Итоговое значение показателя 2024
Повышение качества образования и его доступности	Повышение качества образования (положительная динамика) НОО ООО	32 % 16 %	45% 25 %
	Доля выпускников, набравших по итогам ГИА ОГЭ баллы выше минимального	12 %	20%
	Доля выпускников из числа допущенных к ГИА ОГЭ и получивших аттестат об основном общем образовании	90 %	100%
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Увеличение доли учащихся по ФГОС: - на уровне НОО - на уровне ООО	82 % 70 %	100% 92 %
	Введение новых курсов по предметам, география, МХК, обществознание в рамках предпрофильной подготовки	1 предмет	3 предмета
	Доля учащихся, освоивших образовательные программы на базовом уровне и уровне выше базового ООО НОО ООО ООО	97 % 93 %	100 % 100 %
	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных инклюзивным образованием	1 %	5 %
	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, освоивших образовательные программы на базовом уровне	98 %	100 %
	Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами	25 %	15 %

	Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся школы	20 %	40 %
	Разработка ФОС (фонд оценочных средств знаний учащихся)	В стадии разработки и апробации	Внедрение ФОС
	Доля учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий	50 %	80 %
Улучшение показателей внутренней системы оценки качества образования	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе системно - деятельностного подхода ООО НОО ООО ООО	80 % 50 %	Внедрение ВСОКО
	Разработка новых механизмов мониторинга качества образования ООО НОО ООО ООО	В стадии разработки и апробации	Внедрение новых механизмов
Развитие системы дополнительного образования как условие развития учащихся	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы	44 %	50%
	Ежегодное расширение перечня образовательных услуг	5 %	10 %
Увеличение доли участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, соревнованиях и повышение результативности	Доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	15 %	30 %
	Доля обучающихся, призеров и победителей научно-практических конференций, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсов различного уровня	5%	10 %
Совершенствование методической работы Школы	Доля педагогов, освоивших содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности	90 %	100%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в форме очного, очно-заочного, дистанционного обучения,	100 %	100 %

	переподготовку		
	Участие педагогов в качестве экспертов предметных аттестационных комиссий, жюри	14 %	20 %
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	52 %	70 %
	Увеличение количества педагогов, принимавших участие в проведении методических мероприятий разного уровня	90 %	100 %
	Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников	80 %	100 %
	Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, профессионального мастерства, социальных проектах, акциях	30 %	50 %
	Организация наставничества над молодыми специалистами и малоопытными учителями	50 %	100 %
	Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня	90 %	100 %
	Доля педагогов, транслирующих результаты инновационной деятельности на разных уровнях	15 %	25 %
Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности	Организация методических мероприятий на базе школы по проблемам здоровья учащихся	50 %	70 %
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	90 %	100 %
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе школы по физкультурно-оздоровительному направлению	25 %	40 %
	Снижение количества случаев травматизма учащихся в школе	2 %	0 %
Наращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы	Оснащение кабинетов географии, истории, ОБЖ современным оборудованием	50 %	до 100 %
	Оснащение кружка технического творчества по LEGO конструированию и моделированию	0 %	15 %
	Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками,	80 %	до 100 %

	ноутбуками, МФУ		
	Оборудование и организация деятельности информационно-библиотечного центра	40 %	60 %
Повышение эффективности форм государственно-общественного управления	Обновление нормативной документации Школы в соответствии с современными требованиями	обновляется	100 %
	Совершенствование механизмов управления Школой	разработка	внедрение
	Осуществление электронного документооборота в управленческой деятельности	50 %	100 %

IV. Стратегия развития Школы

Стратегической целью Программы является создание условия для обеспечения доступности качественного образования и формирования социально адаптированной конкурентоспособной личности

Для достижения стратегической цели Программы планируется решить следующие задачи:

1. Повышение уровня и качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.
2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие построения современных образовательных отношений.
5. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Этапы реализации Программы

1 этап – 2019 год

- подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в Школе

2 этап - 2020- 2024 годы

– практический: реализация переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде Школы

3 этап – 2024 год

- аналитически - обобщающий: коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития Школы (подготовка проекта новой Программы)

V. План действий по реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Задача 1. Повышение уровня и качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.			
Введение ФГОС нового поколения	Создание условия для введения ФГОС ООО (9 класс, 2-9 классы по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ)	2019-2024	Заместители директора по УВР
	Создание условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	2019-2020	Заместители директора по УВР
	Реализация и корректировка содержания ООП НОО, ООП ООО	Ежегодно по необходимости	Заместители директора по УВР
	Организация обмена опытом педагогов по вопросам реализации ФГОС, повышения качества образования	Ежегодно в соответствии с планом работы Школы	
Повышение качества современного образования учащихся.	Совершенствование работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, имеющими низкие образовательные результаты	Ежегодно в соответствии с планом работы Школы	Заместители директора по УВР, методический совет
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся с низким уровнем мотивации, в том числе участников ГИА	Систематически	Психолого-педагогическая служба
	Реализация Программ предметов предпрофильного обучения	2019-2024	Заместители директора по УВР, методический совет
	Разработка, апробация и реализация дистанционных форм обучения (в том числе для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ)		
Задача 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально- адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.			
Разработка и реализация образовательных программ в	Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определения актуальных		Руководители МО

<p>соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>направлений в содержании образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проекта, защита рефератов и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2019-2024</p>	
<p>Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации. - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. - Организация помощи учащимся 		<p>Педагоги Школы</p>

	а подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития		
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений 	<p>2019-2020</p> <p>2020-2024</p>	Педагоги Школы, заместитель директора по УВР
Обновление и реализация действенной системы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ №273-ФЗ. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2019</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования.			
Развитие системы оценки качества образования	Совершенствование системы оценки качества образования через применение различных форм оценивания образовательных результатов: портфолио, кейс-измерений, тест, самооценка, проект, зачет, самоконтроль и др.	2019-2024	Заместитель директора по УВР

	Совершенствование системы открытости (информирования участников образовательных отношений о результатах образования)	2019-2024	Заместитель директора по УВР
	Увеличение доли участия учащихся в независимых комплексных исследованиях качества общего образования	2019-2024	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование мониторинга реализации основной образовательной программы Школы	2019-2024	Заместитель директора по УВР
	Реализация внутренней системы оценки качества образования. Внедрение программного комплекса для проведения педагогического мониторинга	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методический совет
Совершенствование системы оценки качества воспитательной работы	Разработка, внедрение критериев качества и результативности воспитательной работы, эффективности деятельности классных руководителей	2019-2020	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей
	Отслеживание, анализ и корректировка исследования уровня воспитанности учащихся	2019-2024	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей
	Диагностика потребностей и анализ профессиональных компетентностей педагогического коллектива с учетом новых тенденций и потребностей	2019-2024	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей
<i>Задача 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие построения современных образовательных отношений.</i>			
Обновление системы непрерывного профессионально	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных	2019	Заместитель директора по УВР, руководитель

го образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (поэтапно)	<p>потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов)</p> <p>- Обновление внутри/школьной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации №273-ФЗ.</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p>	2019-2024	и МО
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования	2019-2024	Руководител и МО, педагоги Школы
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального о уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	<p>Анализ эффективности существующей в Школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитической деятельности педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства школы)</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация) существующих диагностических материалов.</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	Руководител и МО, педагоги Школы

Задача 5. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

<p>Обновление нормативной документации Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ изменений, вносимых в №273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства Школы - Анализ существующей локальной нормативной базы Школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы Школы: Устав, Положения, должностные инструкции, договоры и другие. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной локальной нормативной базы Школы 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Администрация Школы</p>
<p>Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной локальной нормативной базой Школы и содержанием управляемой системы; - Систематическое обновление сайта Школы 	<p>2019</p> <p>2019-2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности Школы в условиях реализации №273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной деятельности - Разработка и реализация мониторинга обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы управления (организационная и аналитическая деятельность руководителей, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов Школы) 	<p>2018-2019</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

VI. Объем и источники финансирования

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ №273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ №273-ФЗ, требований ФГОС и других нормативных документов
Финансово-экономические	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток внебюджетных, отсутствие спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение коррективов с учетом новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов партнерства.
Организационно- управленческие	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации, Разработка и использование эффективной системы мотивации

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогической и методической сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно- технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Прекращение плановых приобретений необходимого оборудования для реализации Программы	- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования.

VII. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, используя внутреннюю систему оценки качества образования, подготовку отчетной документации о ходе и промежуточных итогах реализации Программы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнерами Школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет управляющий совет Школы. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, учащиеся. По итогам мониторинга управляющий совет ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня текущего года предоставляют письменный отчет директору Школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседаниях педагогического и управляющего советов Школы.

Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г.Андреанову

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 18.12.2015 № 2493 экспертная группа по оценке проекта программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 26»**

Проект представлен на экспертизу « 19 » 03 20 19
Завершение экспертизы « 25 » 03 20 19

Председатель экспертной группы:
Корнева С.А.



Члены экспертной группы:
Овсянникова Н.В.



Горбунова Е.А.



Зуевская И.Н.



Поточкина И.С.



Меньшикова О.Н.

