

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска  
«Основная общеобразовательная школа № 26».**

### **1. Общая характеристика ОУ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 26» была открыта в 1962 году. Учредителем является комитет по образованию администрации города Мурманска. Фактический и юридический адрес: 133031, г. Мурманск, ул. Павлика Морозова, д.3а.

В феврале 1997 года школе присвоено имя Почетного гражданина города Мурманска, кавалера трех орденов Славы, отважного разведчика 28 стрелкового полка 10 гвардейской стрелковой дивизии, защищавшей город Мурманск Ивана Алексеевича Бородулина.

**Стратегической целью** является адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно- воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

В своей деятельности школа ориентирована:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ,
- их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации этих целей.

Образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

### **2. Состав обучающихся.**

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся составило 328 человек (18 классов – комплектов). По программе I - IV начальной школы 8 классов с числом учащихся 152 человека, в том числе по программе «Школа России» 5 классов (1А, 2А, 2Б, 3А, 4А) с числом учащихся 119 человек и 3 класса по адаптированной образовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ( VII вида): 2В, 3Б, 4Б классы с числом учащихся 33 человека.

На ступени основной школы 7 классов (5А, 6АБ, 7АБ, 8А, 9А) с числом учащихся 150 человек, 4 класса по адаптированной образовательной программе для учащихся с ОВЗ (6В, 9ВВ) с числом учащихся 26 человек.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

### **3. Образовательная политика.**

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение ОУ соответствует требованиям законодательства РФ в области образования.

Учебный план МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Закона Мурманской области от 28.06. 2014 № 1649-01-ЗМО "Об образовании в Мурманской области";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки России от 26.11. 2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 04.02. 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Министерства образования и науки России от 22.09. 2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 12.12. 2011 г., регистрационный номер 22540);
- Приказа Министерства образования и науки России от 29.12. 2014 № 1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02. 2015 г., регистрационный номер 35916);
- Приказа Министерства образования и науки России от 31.12. 2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 г., регистрационный номер 40936);
- Приказа Министерства образования и науки России от 31.12. 2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 г., регистрационный номер 40937);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04. 2015 г. № 1/15);
- Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04. 2015 г. № 1/15);
- Письмом Министерства образования и науки России от 12.05. 2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта";

- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 393 от 06.10.2009 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 663 от 05.04.2010 "О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Мурманской области";
- Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. " 189 (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 4594);
- СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. " 26;

Учебный план 1-4 классов реализует новый федеральный государственный образовательный стандарт и направлен на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам в неделю.

В 1А, 2АБ, 3А, 4А классах преподавание организовано по программе «Школа России». Введено изучение предмета «Иностранный язык» в 2а, 2б, 3а, 4а классах в объеме 2 часов в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку класс делится на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек). Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ. Предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве модуля в рамках предмета «Технология». В часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 1а, 2а, 2б, 3а, 4а классах с целью выполнения программы введен пятый час русского языка. Курс ОБЖ в I-IV классах интегрирован с другими предметами

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» в 4а классе в инвариантную часть введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный предмет с изучением модулей «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Учебный план 2В, 3Б и 4Б классов для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам специализированного коррекционного класса VII вида, составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. Инвариантная часть представлена

обязательным набором учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных, трудовой подготовкой). Введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся реабилитационно-коррекционные занятия, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, так как на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут. При составлении плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для школ – Сан Пин 2.4.2.2821-10. Максимальная нагрузка для обучающихся в условиях 5-ти дневной недели в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах в условиях 5-дневной недели – 23 часа.

Для учащихся I-IV классов определена пятидневная учебная неделя, продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. В 1 классе продолжительность урока в сентябре-декабре — 35 минут, в январе-мае — 40 минут.

Учебный план V-VI классов составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам в неделю.

В 5А, 6АБ введено изучение предметов «Обществознание», «География» и «Биология» (по 1 часу в неделю).

В 5А, 6АБ классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предмета «Информатика», а также с целью выполнения программы в 5а классе введен шестой час русского языка. Выделено по 1 часу групповых занятий по математике в 5а классе, географии — в 6б классе, информатике — в 6а классе и русскому языку — в 6а,б классах.

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

При составлении плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для школ – Сан Пин 2.4.2.2821-10. Максимальная нагрузка для обучающихся в условиях 6-ти дневной недели в 5 классе – 32 часа, в 6 классе — 33 часа.

Учебный план VII- IX классов реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Базовый (инвариантный) компонент учебного плана определяет обязательную нагрузку на учащихся, школьный (вариативный) компонент обеспечивает индивидуальный характер развития школьников и используется для углубления и расширения знаний учащихся по различным учебным дисциплинам. В 7А, 7Б классах введено изучение предмета «Обществознание».

В VII – IX классах выделено по 1 часу для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет компонента образовательного учреждения. За счет компонента образовательного учреждения в учебный план 7АБ классов для обеспечения компьютерной грамотности введен базовый курс информатики по программе 7-9 классов.

Выделено по 1 часу групповых занятий по русскому языку в 7Б классе, математике - в 8А классе, физике-в 7 А классе, истории- в 8А,9А классах, биологии -в 7 Б классе, технологии – в 7А классе, английскому языку — в 7АБ классах

В рамках предпрофильной подготовки введен 1 час предмета искусство (МХК) в 8А, 9А классах. С целью дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выделен 1 час групповых занятий по русскому языку и 1 час групповых занятий по математике в 9А классе.

Учебные планы в 6В, 9БВ классов для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам специализированных коррекционных классов VII вида составлены в соответствии с примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся реабилитационно-коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, так как на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания, на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 22.07.2009 № 1394 «О совершенствовании работы по развитию физической культуры и детского спорта» обеспечивается обучение предмету «Физическая культура» в 1-9 классах в объеме 3-х часов в неделю.

При составлении плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для школ – СанПин 2.4.2.2821-10. Максимальная нагрузка для обучающихся в условиях 6-ти дневной недели в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классах – 36 часов. Определен режим работы VII - IX классов по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут.

Максимальная нагрузка для обучающихся в условиях 5-ти дневной недели в 6 классе по адаптированной программе– 29 часов, в 9 классе по адаптированной программе – 32 часа.

Используемые в образовательном процессе учебники и УМК соответствуют приказу Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям работы школы и наиболее универсальными для наших учащихся выбрали следующие: обучение в сотрудничестве (КСО), дифференцированный подход к обучению, технология совершенствования ОУУН (В.Н.Зайцев), технология полного усвоения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые и здоровьесберегающие технологии, метод проектов. Использование этих педагогических технологий неразрывно связано с применением в обучении современных информационных технологий. Учебно-методическое обеспечение по всем предметам представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащихся. Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями является обязательным направлением деятельности администрации.

#### **4. Результаты образовательной деятельности.**

Школа достаточно успешно решает свою главную задачу по формированию полноценных знаний учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов. Сохраняется уровень освоения программы на базовом уровне.

**Уровень обученности учащихся по ступеням обучения (без классов коррекции) выглядит следующим образом:**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I ступень	98 %	100 %	98 %	99,00%	100,00%
II ступень	95 %	92 %	93 %	91,00%	92,00%
<b>Общий по школе</b>	<b>96 %</b>	<b>96 %</b>	<b>95 %</b>	<b>94,00%</b>	<b>95,00%</b>

В начальной школе повысился уровень обученности на 1 %, а в основной школе – повысился на 1 %. Уровень обученности в целом по школе повысился на 1 %.

В выпускных 9 классах 95 % учащихся освоили программу на базовом уровне и допущены к итоговой аттестации, 5 % обучающихся 9 классов не допущены к государственной итоговой аттестации.

**Итого по этапам учебного года:**

- Не освоили программу и переведены в следующий класс условно 12 учащихся.
- 5 учащихся начальной школы переведены в коррекционный класс.
- 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

**Сравнительный анализ результатов обучения (по неуспевающим):**

	2014-2014		2015-2016		2016-2017	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Не успевают (всего)	14	4,9	16	5,8	14	4,6
Из них по 1 предмету	1	0,3	4	1,2	1	0,32
По 2 и более предметам	13	4,5	12	4,4	2	0,65
Переведены условно	10	3,5	14	5,1	12	3,9
Оставлены на повторный курс	3	1	2	0,7	2	0,65
Переведены в коррекц. ОУ	10	3,5	10	3,1	5	1,6
Не допущены к итоговой аттест.	3	1	2	0,7	2	0,65

В этом учебном году 14 учащихся 5-9 классов не успевают. Из них 12 человек переведены условно, 2 оставлены на повторный курс.

В этом учебном году произошло повышение уровня обученности по математике, физике, географии, истории, английскому языку, музыке, физкультуре, МХК, технологии, ИЗО и ОБЖ. По литературе, обществознанию, немецкому языку произошло снижение уровня обученности. Уровень обученности по биологии, информатике, русскому языку и химии не изменился. Качество обученности повысилось по русскому языку (3 %), математике (4 %), химии (11 %), обществознанию (4 %), музыке (1 %), технологии (3 %), МХК (28 %), физической культуре (8 %). Качество обученности снизилось по литературе (21 %), географии (6 %), физике (9%), информатике (5 %) английскому языку (2 %), биологии (8 %), немецкому языку (14 %), ОБЖ (4 %). Качество обученности по истории и ИЗО не изменилось.

**Качество обученности составило:**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I ступень	43	44	44	32
II ступень	11	18	19	19
<b>Общее по школе</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>25</b>

**Качество обучения по параллелям составило:**

Параллель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2 классы	52	50	32	31

3 классы	43	59	53	19
4 классы	46	31	46	43
5 классы	17	35	36	32
6 классы	12	13	31	26
7 классы	11	9	13	19
8 классы	6,8	23	13	10
9 классы	8,5	9	8	10

Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на 4 и 5:

2012-2013 учебный год – 23,6 %

2013-2014 учебный год - 22 %

2014-2015 учебный год - 29 %

2015-2016 учебный год — 28 %

2016-2017 учебный год — 25 %

Общий уровень качества знаний по школе снизился на 3 %. В параллелях 7,9 классов произошло повышение годовых результатов (от 2 до 6 %). В параллелях 2, 3, 4, 5, 6, 8 классов произошло снижение годовых результатов (от 1 до 34%).

Уровень качества обученности в начальной школе снизился на 12 %. В основной школе качество обученности не изменилось. Повысилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, имеющих одну тройку.

#### Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество учащихся с одной «3»).

Параллель	Количество учащихся с одной «3»		%	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
2	5	5	14,7	9,2
3	4	5	11,4	13,5
4	1	6	3,6	15
5	3	2	6,4	10,5
6	4	3	10,3	6,4
7	1	2	4,3	5,4
8	1	1	2,5	3,4
9	-	1	0	2,4
<b>В целом по школе</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>6,9</b>	<b>8,2</b>

Количество учащихся, имеющих тройку по одному предмету снизилось на 1,3 % по сравнению с предыдущим годом.

*Возможные пути решения проблемы повышения качества обучения:*

1. Привести в систему индивидуальную работу с резервом отличников и хорошистов.
2. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
3. Проведение групповых занятий с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и ли одну «4».
4. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обучения.
5. Организовать работу по выполнению плана повышения качества образования в школе.

## Сравнительные результаты качества обучения за последние три года (%).

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отличники	0,3	2,9	1,60%
На "4" и "5"	28,6	25	23,00%
С тройками	66,2	67	70,00%
С одной "3"	8	6,9	8,20%
Неуспевающие	4,9	5,1	4,60%
Успеваемость	95	96	95,00%
Качество	29	28	25,00%

В целях повышения качества образования необходимо решить следующие задачи в новом учебном году:

- Направить усилия на повышение качества обученности учащихся начальной и основной школы.
- Совершенствовать научно-исследовательскую работу с мотивированными детьми путем раскрытия, сохранения и развития индивидуальных способностей учащихся.
- Формировать у школьников познавательные способности, стремление к самореализации и самосовершенствованию.
- Эффективно использовать информационные ресурсы и ИКТ в образовательном процессе, в управлении учебно-воспитательным процессом, в работе психолого-логопедической службы.
- Спланировать и организовать работу со слабоуспевающими детьми, используя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении, технологию личностно ориентированного обучения.
- Организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- Активизировать работу по проблеме мотивации учения, развивать у учащихся познавательные мотивы;
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- На уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умение слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других;
- Формировать исследовательские навыки учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

### 5. Результаты итоговой аттестации.

Анализ качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации проводится по количественным и качественным показателям результатов сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2017 году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущено 26 учащихся 9 А класса, 7 учащихся 9 Б класса и 8 учащихся 9 В класса. Не допущены к государственной итоговой аттестации по итогам года два обучающихся 9 класса. По заявлению родителей они оставлены на повторный курс обучения. Учащиеся 9 Б, 9 В коррекционных и учащиеся 9 А класса, обучавшиеся на дому, сдавали обязательные экзамены в срок в форме государственного выпускного экзамена. Один обучающийся 9 А класса пересдал экзамен по русскому языку, так как в основные сроки получил неудовлетворительные отметки. Четверо обучающихся 9 А класса пересдали экзамен по математике. Два обучающихся 9 Б класса пересдали экзамен по русскому языку, и один - по математике, так как в основные сроки показали нулевой результат. Четверо обучающихся 9 А класса пересдали экзамен по географии и трое по обществознанию.



## Результаты аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Предмет	Форма	Количество во учащихся	«5»	«4»	«3»	“2”	% обучен.	% качества	Подтверд. год. отметку
Русский язык	ГВЭ	17	1	4	12	0	100	29	82,00%
Математика	ГВЭ	17	0	1	16	0	100	5,9	100

14 обучающихся, сдавших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, подтвердили годовые отметки. 3 ученика получили отметки выше годовых.

Выпускники 9 А класса сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

## Результаты экзаменов выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

Предмет	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	% успех	% качест
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский яз.	22	0	0	8	36,5	13	59	1	4,5	3,3	95	36
Математика	22	0	0	5	23	16	72,5	1	4,5	3,2	95	23
Обществозн	21	0	0	5	24	13	62	3	14	3	86	24
Биология	2	-	-	2	100	-	-	-	-	4	100	100
География	15	1	6,7	1	6,7	10	66,6	3	20	3	80	13
Информати ка и ИКТ	6	1	17	3	50	2	33	-	-	3,8	100	67

13 % обучающихся 9 А получили на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ результат выше годовой отметки, 9 % обучающихся — ниже годовой и 77 % обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку.

9 % обучающихся на экзамене по математике в форме ОГЭ показали результаты выше годовых, 14 % обучающихся показали результаты ниже годовых, 77 % обучающихся 9 А класса подтвердили годовые отметки по математике.

На экзамене по обществознанию 28 % обучающихся получили результаты ниже годовых и 72 % - подтвердили свои результаты.

На экзамене по биологии 50 % обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 50 % обучающихся получили результат выше годовой отметки.

На экзамене по информатике 33 % обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 50 % обучающихся получили результат ниже годовой отметки, 17 % обучающихся получили результат выше годовой отметки.

На экзамене по географии 6 % обучающихся получили результаты выше годовых, 27 % обучающихся получили результаты ниже годовых и 67 % - подтвердили свои результаты.

По результатам государственной итоговой аттестации 1 ученик оставлен на повторный курс обучения. 3 обучающихся получили справки и переведены на семейное образование.

Возможные причины неуспешности учащихся на ГИА :

- недостаточный контроль со стороны администрации за подготовкой к итоговой аттестации;
- повышенная сложность предмета “математика” для отдельных учащихся;
- сложность контингента обучающихся.
- низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся и их родителей в получении образования.
- недостаточный опыт подготовки детей к ГИА учителей географии и обществознания.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2017 году  
(итоговые таблицы)**

Наименование предмета	Число выпускников	Число выпускников, допущенных к аттестации	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ		
			Число сдававших экзамен	Число прошедших аттестацию	Число выпускник., пересдавших экзамены	Число сдававших экзамен	Число прошедших аттестацию	Число выпускник. пересдавших экзамены
русский	41	39	22	21	1	17	15	2
математика	41	39	22	13	8	17	16	1
обществознание	41	39	21	15	3			
биология	41	39	2	2	0			
география	41	39	15	8	4			
информатика и ИКТ	41	39	6	6	0			

	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы VII вида	Не прошедшие ГИА-2016 (экстерны)	Всего
Всего учащихся на конец года	26	15	0	41
Допущены к аттестации	25	14	0	39
Сдавали экзамены в установленные сроки	25	14	0	39
Сдавали экзамены в форме ГВЭ	3	14	0	17
- из них на дому	1	1		2
Сдавали экзамены повторно	6	2		8
Всего получили аттестат	21	14		35
Получили справки	3			3
из них - по итогам года	0			0
- по результатам государственной итоговой аттестации	3			3
Оставлены на повторный курс обучения	2	1		3
из них - по итогам года	1	1	0	2
- по итогам ГИА	1	0		1
Получили аттестат с отличием	0	0	0	0

В условиях массового внедрения сдачи итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ в переходный период внедрения ФГОС ООО сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам. Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- Анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации.

- Обеспечение целеполагания и мотивации обучающихся.
- Организация взаимодействия учителя и обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- Контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности.

## 6. Социализация выпускников.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Год.	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего выпускников	48	22	47	32	23	39
Всего продолжают обучение						
в 10 классах	8	5	10	2	2	2
в т.ч. в ВСОУ	0	1	1			
в УСПО	13	17	28	26	15	20
в т.ч. на бюджетной основе	12	16	28	26	15	20
УНПО	20	-	-	2	3	2

## 7. Дополнительное образование.

Структура дополнительного образования школы включает 7 кружков и хор, в которых занято 44% от общего количества обучающихся (143 из 328) на бесплатной основе. В них реализуются программы по патриотическому («Поиск»), эстетическому («Умелые ручки», живопись) воспитанию.

Учебный год	Количество учащихся	Охват детей в системе ДО	Количество кружков	Количество учащихся, занимающихся в ОУ
2013-2014	328	164/50%	8	108
2014-2015	319	234/73%	8	117
2015-2016	325	235/73%	8	118
2016-2017	328	247/75%	8	143

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся, организация досуга;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых,

развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

*В сфере дополнительного образования мы считаем главным:*

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- свободный выбор учащимися дополнительных образовательных программ и направлений;
- создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Выводы:1. Необходимо повышение качества образовательных услуг в системе дополнительного образования школы.

2. Сохранность контингента (эффективность работы кружка) .

3. Анализ результатов участия в школьных, городских и др. уровня мероприятиях.

Основным показателем результативности работы учителей являются **участие наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах.**

№	Уровень участия	Наименование мероприятия	Кол-во участ.	Результативность участия
1	Городской	VII слёт юных краеведов городского ученического движения «Союз юных мурманчан»	5	Сертификаты участников
2		Городская краеведческая игра «Город моей судьбы»	3	1 место
3		Городской конкурс творческих проектов «На страже чистоты»	10	Диплом 1 степени
4		Городской проект по научно-техническому конструированию и моделированию «Город, удобный для жизни»	38	Диплом
5		Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»	1	Касьяненко Т.С., 3 место
6		Муниципальный конкурс агидбригад «Мы за организованное питание»	6	Диплом участника
7		Городской спортивно-краеведческий праздник «Здравствуй, Солнце!»	6	Диплом участника
8		Муниципальный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	1	Ахмедова А., диплом
9		Городской фестиваль ДТОШ «Юная Арктика» «В кругу друзей»	5	1 место
10		Городские соревнования по волейболу	9	1 место

11		Городской конкурс рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Национальный вернисаж»	5	Лещенко Валерия, диплом II степени
12		Фестиваль школьников с ОВЗ «Город мастеров»	4	Костючек Данил , диплом I степени Солощук Альбина, диплом II степени Костина Дарья, диплом III степени
13		Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»	1	Гурбанова Айна, победитель Генюта Амелия , победитель Богатырёва Влада , победитель Костючек Данил , победитель
14		Муниципальный конкурс школьников «Цифровой берег-Мурманск»	2	Костючек А.-Д., диплом «За оригинальный подход к решению технических задач»
15		Городской конкурс детского рисунка «Красная книга Мурманской области глазами детей».	8	Сертификаты участников
16		Городской конкурс «Рисунок Победы»	16	Призёры, рисунки в газете «Вечерний Мурманск»
17		Городская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Конкурс рисунков «Спорт – это здорово»		Гребенкина Д., диплом 3 степени
18		Городская учебно – практическая конференция школьников «Влияние качества питания на здоровье человека»	2	Сертификаты участников
19		Городская открытая дистанционная викторина «Многообразие природы Кольского Севера»	5	Сертификаты участников
20	Областной	Областной конкурс методических разработок «Правила дорожные знать нам всем положено»	1	Касьяненко Т.С., 3 место
21		Областной конкурс «Красная книга Мурманской области глазами детей».	4	Джурабаев А., диплом I степени
22		Региональный этап	6	Гуржас В., Какорина

		Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности». Конкурс «Дорога не терпит шалостей».		Я., Назарова А., диплом 1 степени
23		Областной интернет – конкурс «ПРО – life».	3	
24	Всероссийский	Международный проект «Videouroki», викторина «Безопасность школьников в сети Интернет»	6	Назарова А., Паргамина Е., диплом 1 степени Гуржас В., Кабалина Е., диплом 2 степени
25		Всероссийская викторина «Азбука нравственности»	5	Шевченко А., 1 место Лалетин Н., 2 место Грибёнкина Д., 3 место
27		Всероссийский конкурс «Осенние листья»	3	Гребёнкина А., диплом 2 степени Гурбанова А., диплом 3 степени Гуржас В., диплом 3 степени
28		Всероссийский конкурс «Щедрая осень»	1	Назарова А., диплом 3 степени
29		Всероссийский конкурс «Летние каникулы- весёлая пора»	1	Кабалина Е., диплом участника
30		Всероссийский конкурс прикладного творчества «Незабываемые герои мультфильмов».	3	Аскеров Э., диплом 3 степени Табунщик Я., диплом 2 степени
31		Всероссийский конкурс прикладного творчества «В окно стучится осень».	2	Диплом 3 степени
32		Всероссийский конкурс прикладного творчества «Настоящий, верный друг».	3	Диплом 2 степени Сертификат участника
33		Всероссийский конкурс прикладного творчества «Необыкновенная бабочка».	2	Волошкина О., диплом 1 степени
34		Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».	12	Сертификаты участников
35		1 Всероссийский марафон «Моя страна Россия».	2	Митрошина А., диплом 1 степени
36	Международный	1 Международный марафон «Мир вокруг нас. Грибы и	12	Белоусов П., Солдатова Е.,

		ягоды»		Клапатюк Е., диплом 1 степени
37		I Международный развивающий марафон «Самый-самый: рекорды природы»	4	Невзоров А., Новик И., диплом 1 степени
38		1 Международный марафон «Волшебная аптечка Айболита».	5	Смирнов Д., Табунщик Я., Волошкина О., Солдатова Е., Клапатюк Е., диплом 1 степени
39		1 Международный марафон «Новогодняя елка. Что мы знаем о ней?»		Клапатюк Е., диплом 1 степени
40		2 Международный марафон «В мире профессий».		Нагибин Н., диплом 2 степени
41		Международный марафон «Любимые книги. В гостях у Г.Х. Андерсена».		Смирнов Д., диплом 1 степени
42		1 Международный марафон «Кулинарные секреты».		Булдаков П., Смирнов Д., Новик И., Волошкина О., Солдатова Е., Клапатюк Е., гуренко Е., Белоусов П., диплом 1 степени
43		2 Международный марафон «Экологическая азбука».		Солдатова Е., Клапатюк Е., Диплом 1 степени

В сравнении с 2015-2016 уч. годом наблюдается увеличение количества конкурсов на 15 (на 35%), в которых ОУ принимала участие ( с 28 до 43 ), увеличение произошло за счёт увеличения участия в конкурсах международного уровня.

Учебный год	Городской уровень		Областной уровень		Все российский уровень		Всего	
	Всего участ	Призовые места	Всего участ	Призовые места	Всего участ	Призовые места	Конкур	Призовых мест
2014-15	12	9	7	5	15	13	34	27
2015-16	13	11	7	5	8	7	28	23
2016-17	19	15	4	4	20	19	43	38

Результативность (количество призовых мест от общего количества участников конкурсов) увеличилось по сравнению с 2015-2016 уч. годом на 5%.

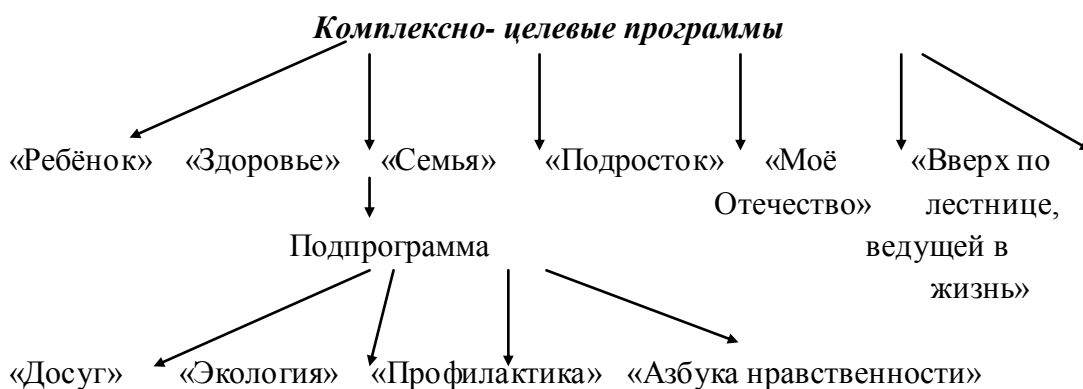
## 8. Воспитательная работа в школе.

Воспитательная система школы включает нормативный блок, управленческий контроль, программно- методическое обеспечение, организацию внеурочной деятельности, развитие ученического самоуправления и воспитательного пространства школы, структуру базового

дополнительного образования, систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательная система школы является основным инструментом социализации личности, поскольку именно в этом процессе происходит передача и освоение социального опыта, её развитие и совершенствование выстроены в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личного роста ребёнка. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения предполагает создание оптимальных условий для развития обучающихся. **Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».** В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" в школе разработана Программа развития воспитания на 2014-2020 г.г., в которой «воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы школы». Программа базируется на принципах Программы развития воспитания в системе образования Мурманской области и перечисляет основные мероприятия по 11 направлениям воспитательной компоненты. В соответствии с Программой развития ВК пришлось совершенствовать Модель ВС, **ВС- это уже триединое образовательное пространство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

**Программное обеспечение ВР** школы определено до 2020 года, ориентировано на социальный паспорт, психологические и индивидуальные особенности учащихся. Через комплексно- целевые программы «Семья», «Моё Отечество», «Здоровье» (структурирована подпрограммами «Досуг», «Экология», «Азбука нравственности», «Профилактика»), программу по социализации «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь», в воспитательной работе школы внедряются современные технологии гражданско- патриотического, правового, экологического и спортивно- оздоровительного воспитания.



Воспитательная работа строится в соответствии с годовой циклограммой, которая в полной объёме показывает проведение основных школьных мероприятий, способствующих развитию познавательной, художественной, ценностно- ориентированной, общественной, спортивной, трудовой деятельности школьников.

Все воспитательные мероприятия ориентируют учащихся на формирование активной гражданской позицией и общечеловеческих ценностей, направлены на развитие личности каждого.

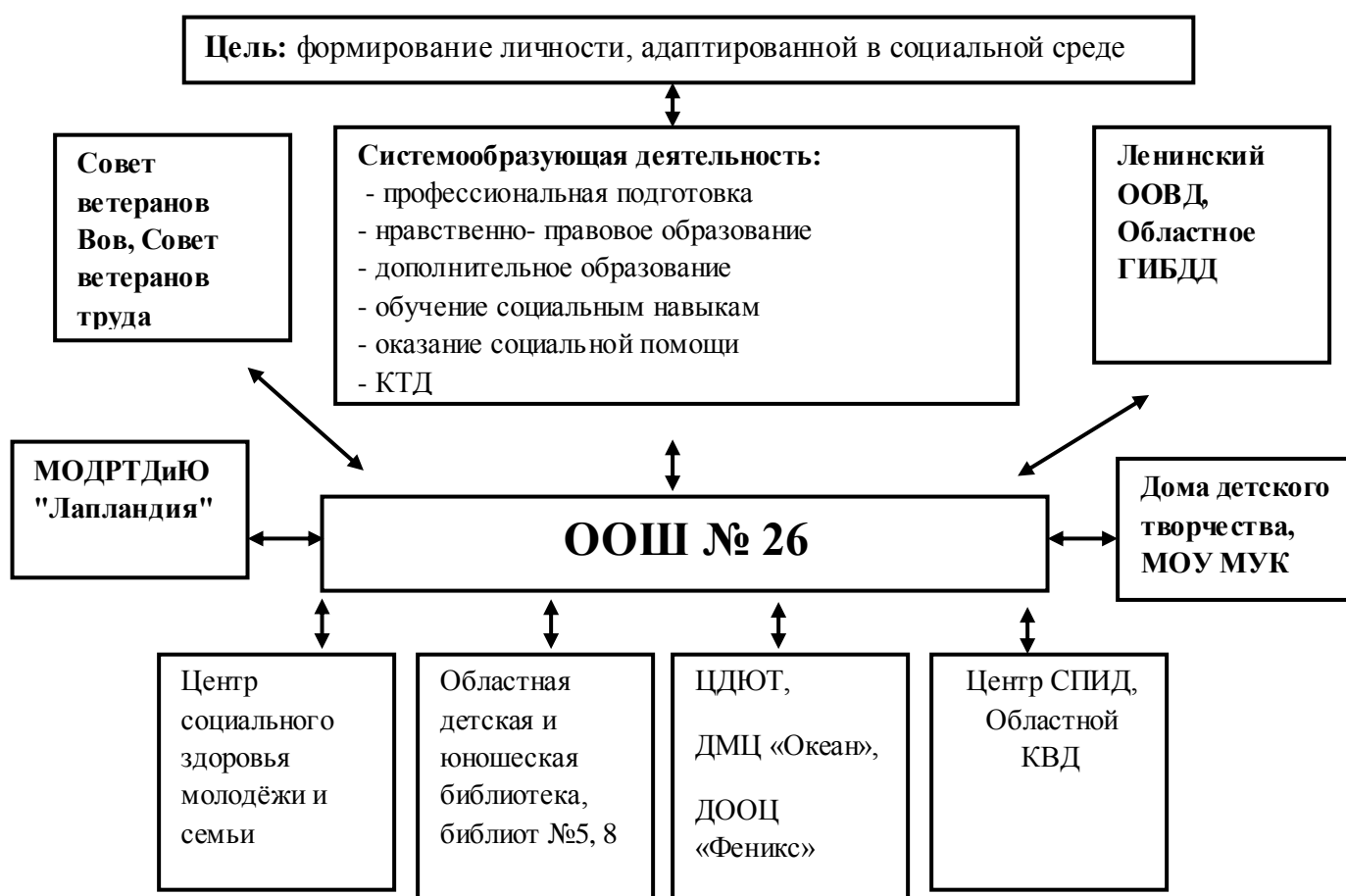
**Методы и средства реализации содержания воспитательной деятельности** разнообразны: внеклассная и внеучебная деятельность, традиции школы, связь с



общественными и городскими организациями. Механизм реализации подразумевает совместную деятельность школы с внешкольными и общественными организациями. Способствовать адаптации учащихся в социуме, обеспечить их компетентность нам помогают МОДРТДиЮ "Лапландия", библиотеки № 8,5, Областная детская и юношеская библиотека, и др. социальные партнёры школы, которые в своей деятельности по нравственно- эстетическому воспитанию тесно взаимодействуют с ней.

Работа по здоровьесбережению и профилактики беспризорности и правонарушений среди детей и подростков осуществляется совместно с Центром социального здоровья молодёжи и семьи, с Городским центр медико-социальной помощи детям и подросткам, с Ленинским ОВД.

### Взаимодействие ООШ № 26 с общественными организациями (социальные партнёры) по вопросам воспитания.



Достижение цели воспитательной работы осуществлялось через организацию воспитательного потенциала педагогического и ученического коллектива, совершенствование воспитывающей среды, в основе которой заложены ключевые идеи и системно образующие виды деятельности школы: КТД (спортивно- туристическая игра «По тропам Заполярья», декада «Осенние фантазии», книжка неделя и т.д.); традиции (день памяти кавалера Ордена Славы, почётного гражданина города- героя Мурманска И.А.Бородулина, чьё имя носит наша школа, военно- спортивная игра «Зарница» и т.д.); акции («Помоги младшему другу», «Подарок в каждый дом», «Память земляков» и т.д.); система классных часов, школьная газета «Меридиан- инфо» и др.

**Традиционно в школе проводятся:**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Название</b>
<b>КТД</b>	Декада «Осенние фантазии»
	Спортивно- туристическая игра «По тропам Заполярья»
	Декада SOS
	Мероприятия по предупреждению ДТП
	Неделя правовых знаний
	Новогодние мероприятия
	Дни юного читателя
	Дни науки и творчества
	Военно- спортивная игра «Зарница»
	Фестиваль песни
<b>Традиции</b>	Мероприятия, посвящённые Дню города - посвящение 1- классников в юные мурманчата
	- посвящение 5- классников в школьное ДТОШ «Меридиан»
	Встречи с ветеранами 10 гвардейской стрелковой дивизии
	«День памяти И.А.Бородулина»
	День открытых дверей
	Школьный смотр строя и песни
	Дни самоуправления
	Мероприятия, посвящённые Дню Победы
<b>Акции</b>	Акция «Платок памяти»
	Акция «Память земляков»
	Акция «Мы за чистый город»
	Акция «Помоги младшему другу»
	Акция «Новый год в шоколаде»



Поставленные задачи воспитательной работы школы на 2016-2017 уч. год реализовывались следующим образом:

1. Воспитательная работа строилась в соответствии с годовой циклограммой, которая в полной объёме показывает проведение основных школьных мероприятий, способствующих развитию познавательной, художественной, ценностно- ориентированной, общественной, спортивной, трудовой деятельности школьников.
2. Все проведенные воспитательные мероприятия ориентировали учащихся на формирование активной гражданской позицией и общечеловеческих ценностей и направлены на развитие личности каждого.
3. В условиях школы № 26 проблема сохранения и укрепления здоровья особенно актуальна ввиду неблагоприятной экологической обстановки микрорайона и особого контингента учащихся, неблагополучия семей, в связи с перегрузкой учащихся как следствия

повышенного уровня содержания образования. Поэтому одной из первостепенных задач школы является задача сохранения и укрепления здоровья школьников.

- Разработана и реализуется школьная комплексно-целевая программа «Здоровье» на 2015-2020 гг. .
- Регулярно проводятся уроки здоровья, зарядка до учебных занятий.
- Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами.
- В школе работает медицинский кабинет. Имеется всё необходимое медицинское оборудование.
- Ежемесячно проводятся беседы по технике безопасности .
- Ежегодно проводится День защиты детей и объектовая тренировка на случай пожара и всевозможных аварий с целью обучения и проверки готовности учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Проводятся уроки физической культуры 3 раза в неделю.
- Ежедневно проводятся динамические паузы в начальной школе с целью предупреждения перегрузки.
- Составлено расписание уроков с соблюдением норм СанПиН.
- В кабинетах повышенной опасности имеются инструкции, с которыми учащиеся ознакомлены письменно. Ведутся журналы по технике безопасности.
- Имеется маркировка школьной мебели в соответствии с нормами СанПиН (в начальной школе все парты регулируются по росту).
- Участие в городских и областных конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Ежегодно для учащихся школы организуется летний отдых.
- Регулярно проводятся обучающие семинары учителей школы по внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Планирование работы по снижению и профилактике детского травматизма с учётом анализа травматизма за 2016 год, включение системы воспитательных мероприятий по соблюдению школьниками этических и нравственных норм поведения, межличностных отношений.

В течение нескольких лет МО классных руководителей использует для диагностики уровня воспитанности учащихся методику М.И.Шиловой. Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребёнка к окружающей действительности. Цель исследования: отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению (стабильности). Задачи исследования: изучение уровня воспитанности учащихся (по выделенным параметрам); раскрытие психологических резервов личности учащихся; определение направлений совместной работы педагогов и психологической службы.

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>уч. год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>
2,7	2,4	2,7	2,7	2,8

По итогам года уровень воспитанности школьников в 2016 – 2017 учебном году составил 2,8 балла, что выше, по сравнению с прошлым учебным годом. Средний уровень у восьми классов, что говорит о стабильности в воспитательном процессе, на хорошем уровне 7 классов. Повышению уровня воспитанности способствуют систематические классные

часы, беседы, практикумы, внеклассные мероприятия. Классные руководители проводят коррекцию воспитанности, управляют воспитанием и самовоспитанием школьников.

### 9. Работа по профилактике детского травматизма.

За 2016 год в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 было зарегистрировано 1 случай детского травматизма с потерей учебных дней и составлением акта по форме Н-2. Ученица 7 класса (Н-2 № 23 от 18.11.2016 года; ушиб, гематома параорбитальной области слева - с 17.11.2016г. по 19.11.2016г., потеря учебных дней-3). По данным случаям проведены расследования, установлены причины, изданы приказы, приняты соответствующие меры.

2015 год				2016 год			
Всего учащихся в ОУ	Количество травм		% получ. травм от общего кол-ва учащихся	Всего учащихся в ОУ	Количество травм		% получ. травм от общего кол-ва учащихся
	С составлением акта Н-2	Без потери дней трудоспособности			С составлением акта Н-2	Без потери дней трудоспособности	
325	2	0	0,6%	325	1	0	0,3%

За 2016 год в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 наблюдается снижение случаев детского травматизма на 1 по сравнению с 2015 годом.

Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми складывалась из следующих мероприятий:

- Усиление внутришкольного контроля за проведение уроков физической культуры, за работой ГПД, за организацией дежурства в ОУ и поведением учащихся во время перемен.
- Организация работы классных руководителей, психолога, социального педагога по организации работы психолого-педагогической службы с детьми, склонными к правонарушениям.
- Интегрирование материала ОБЖ с другими предметами (чтение, биология, ИЗО, окружающий мир). Проведение бесед на уроках чтения и окружающего мира в начальной школе.
- Проведение классных часов с учащимися 1-9 классов ежемесячно по нравственно-правовому воспитанию и по программе «ЗОЖ».
- Проведение индивидуальных бесед с учащимися по формированию толерантности.

### 10. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних.

Социально-педагогическая деятельность в 2015-2016 учебном году велась по направлениям:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- социально-педагогическая защита прав ребенка.
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- социально-педагогическое консультирование.
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- организационно-методическая деятельность.

В 2016/17 учебном году проведено 8 заседаний совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- о взаимодействии с учащимися, условно переведёнными и оставленными на повторный год обучения;

- об организации досуговой занятости учащихся «группы риска», стоящих на различного вида учетах (внутришкольный, КДН и ЗП Ленинского округа, ГДН ОП №2);
- о взаимодействии школы с неблагополучными семьями и детьми из неблагополучных семей;
- о выполнении закона об образовании и ФЗ №120;
- об оказании консультативной помощи родителям и детям, имеющим проблемы в обучении и воспитании;
- об организации индивидуального обучения для детей, нуждающихся в особом подходе;
- об организации летней занятости учащихся.

На совете профилактики правонарушений рассмотрено **45** дел учащихся школы:

- \* 2 дела имеют отрицательный результат ( дети оставлены на повторный год обучения).
- \* 42 учащимся оказана психолого-педагогическая помощь.

### 2016 – 2017 уч. год

	Начало года	Конец года
Состоят на учете в ПДН	9	11
Состоят на внутришкольном учете	19	16

На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 19 учащихся. Это дети с отклонениями в поведении, склонные к прогулам, бродяжничают, употребляют ПАВ, алкоголь. На конец учебного года таких детей – 16 ( в сравнении с прошлым учебным годом количество уменьшилось на 3) . Ведется систематический контроль за посещаемостью уроков, беседы с детьми и их родителями. Досуговая деятельность этих учащихся также находится на контроле школы. Проводятся регулярные встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Погодиной И.В. Количество учащихся, состоящих на учёте в ГДН ОП №2 по сравнению с 2015-2016 уч. годом, увеличилось с 7 до 11 (на 4 учащихся).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Состоят на учете в ГДН ОП№2	8	5	8	11
Состоят на внутришкольном учете	18	20	15	16
Рассмотрены дела на КДН:	15	25	18	16

Помещены в ЦПД – **4** детей:

Оказана психолого-педагогическая помощь родителям и учащимся, обратившимся устно: родителям- 45, учащимся- 56

Проведено индивидуальных обследований:- **45** (пропуски уроков, социальное неблагополучие семей), из них: первичных- **12**, вторичных- **33**

*Используемые формы работы по направлениям социально-педагогической деятельности:*

- контроль посещаемости и успеваемости учеников, склонных к пропускам уроков;
- учет учащихся по категориям «опекаемые», состоящие на учете в ОДН», «состоящие на внутришкольном учете», «дети-инвалиды»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»,
- разработка индивидуальных программ по преодолению школьной и социальной дезадаптации ;
- организация досуговой деятельности учащихся как профилактика безнадзорности, правонарушений и формирования навыков к здоровому образу жизни;

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних для формирования правовой культуры учащихся и профилактики правонарушений;
- индивидуальные, групповые собеседования с учащимися при разрешении конфликтных ситуаций;
- помощь, поддержка детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи учащимся, нуждающимся в индивидуальном обучении;
- посещение учащихся на дому для решения социальных, материальных вопросов, защите их прав, предупреждению жестокого обращения в семье;
- взаимодействие с КДН и ЗП и учреждениями по оказанию помощи семье и детям;
- участие выпускников школы в ярмарке образовательных услуг, встречи с представителями начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений.

### ***11.Работа с родительской общественностью.***

В течение года прошло 4 родительских собрания по темам: «Семья и школа- единение целей» (о состоянии детского травматизма, о профилактике несчастных случаев, «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса»), родительские собрания «Конфликты... как их избежать» (правовое просвещение родителей, социализация ребёнка), «Нравственные уроки семьи» (снижение детской агрессивности, жестокое обращение с ребёнком) и родительские собрания «О здоровье- всерьёз» (итоговое, ЗОЖ, организация летней занятости).

В 2016/17 учебном году прошло 4 заседания школьного Родительского Совета, на которых было рассмотрены вопросы травматизма и профилактика несчастных случаев с детьми, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, участие родителей в общешкольных мероприятиях, реализация школьной комплексно- целевой программы «Здоровье», система работы школы по сокращению количества учащихся систематически пропускающих уроки, вопросы об организации питания учащихся в школе, о системе мер и мероприятий по профилактике безнадзорности и по противодействию экстремизму в молодёжной среде, организация выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», организация летней оздоровительной кампании в 2017 году, работа городского летнего оздоровительного лагеря при школе.

В течение года члены школьного Родительского совета принимали участие

1. В благотворительных акциях «Помоги младшему другу» (помощь домашним животным городского приюта), «Подарок ветерану».
2. В школьных мероприятиях: в проведении спортивно- оздоровительных каникул, в проведении новогодних праздников, в проведении декады SOS, в «Дне открытых дверей», в проведении общегородских субботников.

*Мероприятия по совместной организации досуга.*

«День открытых дверей», на котором родителей учащихся школы смогли посетить:

1. Открытые уроки.
2. Консультации классных руководителей, логопеда, соц. педагога, администрации.
3. Выставку детского творчества
4. Видеоролик о школе «Вот она какая, школа дорогая!»
5. Второй год проводится для родителей в школе дегустация блюд школьной столовой.

В этот день школу посетили более 150 родителей (35%) учащихся школы.

*В целях обеспечения информированности родительской общественности по вопросам развития учебно- воспитательного процесса в школе в течении года:*

1. Обновлены информатизационные уголки и стенды
2. Создаются «Базы данных» о семьях
3. Развивается форма проведения «Дня открытых дверей»

Вместе с тем совместная деятельность ОУ и родителей требует серьёзного совершенствования по ряду проблем:

1. Организации психолого- педагогического и правового просвещения родителей и использовании профессиональных возможностей родителей ( в частности в 2016/17 уч.году продолжить работу семинара с родителями «Эффективное взаимодействие с детьми»)
2. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков, в развитии у детей социального опыта, коммуникативных качеств.

## 12. Социальное партнерство школы:



Работа по здоровьесбережению и профилактики беспризорности и правонарушений среди детей и подростков осуществляется совместно с Центром социального здоровья молодёжи и семьи, с Городским центр медико-социальной помощи детям и подросткам, с Ленинским ОВД.

### 13. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе, содержание ее деятельности. Опыт показывает, что в школьной практике роль педагогического совета значительно повышается:

- усиливается его методическая функция;
- совет превращается в источник школьных педагогических идей, инноваций;
- становится более действенной формой внутришкольного повышения квалификации педагогического коллектива;
- налицо рост творческого потенциала педагогов; большинство учителей вовлечено либо на этапе подготовки, либо при проведении педсовета.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

«Педагогический анализ итогов прошедшего учебного года и основные задачи на новый учебный год» (Козлова Е.М.), «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления» (Сергеева Е.А.), «Качество образования — основной показатель работы школы» (Миронова И.И.).

Работе педсоветов предшествовало:

- Изучение теоретического материала по заданной проблеме;
- Обсуждение вопроса УУД на заседаниях МО;
- Ознакомление членов МС с целями и задачами педсовета, планом подготовительных мероприятий;
- Работа теоретического семинара «Формирование УУД»;
- Составление плана педсовета;
- Подбор литературы, материалов для выступлений;
- Разработка программы развития УУД;
- Посещение уроков по теме педсовета;
- Коллективный анализ опыта на заседании МО;
- Неделя педагогического мастерства «Секреты педагогического мастерства»

В ходе педсоветов работали проблемные группы. Все темы педагогических советов актуальны для развития школы, решения конкретных задач. Общим замыслом педагогических советов было формирование творческой активности педагога, квалифицированной, социально активной и конкурентноспособной личности учителя, который может воспитывать обучающегося в быстро меняющемся мире.

На выполнение текущих конкретных задач нацелена деятельность малых педагогических советов, ППК. Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В 2016-2017 году школа продолжила работу над методической темой **«Новый образовательный стандарт — новое качество образования»**.

Цель методической работы на 2016-2017 учебный год: создание условий для совершенствования педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год.

- Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.
- Организовать работу по обеспечению преемственности между начальной и основной школой.
- Продолжить работу по совершенствованию мониторинговой системы.
- Усилить работу с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися через индивидуальный подход на уроках, консультации.
- Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Одним из важных направлений работы является формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического



коллектива. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных результатов образовательной деятельности:

**Качественный и количественный состав кадров на конец 2016-2017 учебного года:**

№	Категория участников ОП	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности
1.	Учителя	27	1	9	12
2.	Воспитатели	1	0	0	0
3.	Психолог	1	0	0	0
4.	Логопед	1	0	1	0
5.	Соц. педагог	1	0	0	1
6.	Администрация	3	2	1	0
7.	Вожатая	1	1	0	0

В школе созданы условия для повышения квалификации и повышения у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию. Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Старшая вожатая аттестована на высшую категорию по должности «старшая вожатая». Учитель начальных классов и социальный педагог прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.

Присвоена/подтверждена	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высшая категория	1	0	1
Первая категория	1	1	0
Соответствие занимаемой должности	6/4	2	2

Реализация системных изменений школы предполагает высокий уровень и качество профессиональной компетентности учителя, которая может быть достигнута разными образовательными траекториями.

В этом году в рамках школьной методической недели педагогического мастерства «Секреты мастерства» свое педагогическое мастерство показали 4 педагога. Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Цель проведения мероприятия: выявление талантливых педагогов ОУ, стимулирование инновационной деятельности педагогических работников, поддержка творческой инициативы начинающих педагогов.

Задачи:

- изучение и обобщение опыта творческой деятельности педагогов школы;
- создание условий для повышения педагогической компетентности учителей;
- распространение педагогического опыта среди педагогов школы;
- активизация инновационных процессов в образовательной системе школы;
- поиск новых направлений и технологий учебно-воспитательной работы педагогов школы.
- поддержка в раскрытии творческого потенциала молодых (начинающих) специалистов;
- повышение престижа педагогической профессии;

5 педагогов провели открытые уроки и внеклассные мероприятия по своим предметам.

- чаще всего учителя работают с классом фронтально на всех этапах урока. Преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы.
- оценивание на уроке. Иногда вообще не проводилось. Цели оценивания не понятны. Обратная связь осуществлялась, но не использовалась для улучшения процесса обучения. Достижения ученика не сравнивалось ни с чем. Часто оценивание осуществлялось один раз

в конце урока или после звонка. Оценивание осуществлял только учитель и чаще всего конечный результат, а не процесс движения к результату. Критерии для оценивания не определялись. Часто учитель ограничивался комментарием о том, что ответ неправильный, а вместе с учениками не анализировал разные варианты ответов.

- редко какой учитель преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, которая ведет к целеполаганию. Однако часто учащиеся сами формулируют цели и учебные задачи.
- редко на уроках учащиеся строят гипотезы и предлагают планы для их проверки.
- не всегда учитель использует ошибки, которые допустили учащиеся, для того, чтобы углубить знания.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом ВШК.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был обоснован результатами года, триместров, анализа контрольных срезов, мониторинговых исследований, обращениями родителей и учащихся, классных руководителей. В течение года были использованы следующие виды ВШК: фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематический, персональный, оперативный, проводились различные мониторинговые исследования. Это позволило эффективно использовать получаемую в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования работы школы.

Контроль за качеством и эффективностью работы учащихся осуществлялся администрацией как через посещение уроков, так и через анализ результатов контрольных срезов и итогов триместровых результатов. Результаты последних сведены в графики качества знаний по предметам и параллелям.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации (классных журналов, дневников, личных дел, тетрадей). Результаты контроля изложены в справках и приказах.

В процессе контроля были даны следующие рекомендации учителям по организации учебно-воспитательного процесса:

- добиваться рабочей дисциплины;
- добиваться точного понимания и закрепления вновь изученного материала всеми учениками на уровне, соответствующем их степени готовности;
- добиваться оптимизации домашних заданий по качественно-количественным составляющим с учетом индивидуальной готовности каждого ученика;
- уделять больше внимания предметным и надпредметным понятиям;
- обращаться к личному опыту учащихся, к нравственной значимости изучаемого материала;
- больше внимания уделять организации самостоятельной, не репродуктивной (поисковой, проблемной, творческой) работы учащихся.

Методическая работа создает условия для самоорганизации и самореализации учителя, оказывает адресную индивидуальную поддержку.

Результатами самообразования стали:

#### 1. Участие педагогов в методических мероприятиях на уровне школы:

Год	Открытые уроки (всего/ из них в школе)	Выступления на педагогических советах	Выступления на семинарах, консультациях
2013-2014	9 / 9	10	8
2014-2015	13	12	5
2015-2016	9	11	6
2016-2017	5	10	7

2. Участие педагогов школы в методических мероприятиях в 2016-2017 учебном году:

Ф.И.О.	Форма и тема выступления	Мероприятие	Уровень
Воронкова Е.В.	Этапы работы по созданию анимационных фильмов с использованием ИКТ в школе	Практикум «Использование сюжетной анимации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	муниципальный
Руденко Н.М.	Логопедические сказки как средство коррекции звукопроизношения у учащихся с ОВЗ		
Домахина А.Д.	Повышение активности и вовлеченности учащихся с ОВЗ в процесс создания анимационных роликов на уроках		
Касьяненко Т.С.	Использование сюжетной анимации во внеурочной деятельности детей с ОВЗ		
Исаева С.Н.	Использование анимационных фильмов как вариант работы со словарем на уроках русского языка		
Костючек О.В.	Использование анимационных сюжетов как вариант отработки орфографической зоркости на уроках русского языка		
Квасникова Е.Ю.	Заучивание стихотворений наизусть с использованием сюжетной анимации		
Домахина А.Д.	Опыт практических результатов по теме «Использование технологии развития ассоциативного мышления при организации учебной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	Курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Региональный
Руденко Н.М.	Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма в образовательной организации	Семинар «Эффективные практики профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма»	Региональный
Руденко Н.М.	Экстремизм как форма социального поведения, его мотивы и мотивация	Семинар «Организация работы по профилактике экстремизма, предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи»	региональный
Краснопёрова Е.Е.	Ключевые особенности ФГОС	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада	Всероссийский
Костючек О.В.	Использование ИКТ технологий в педагогической деятельности	Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ТоталТестОктябрь 2016»	Всероссийский

Квасникова Е.Ю.		Городской конкурс «Воспитать человека» (диплом финалиста)	Муниципальный
Келарева Н.В.		Всероссийская НПК «Цели и ценности современного образования»	Всероссийский
Квасникова Е.Ю.	Урок окружающего мира в 1 классе «Где зимуют птицы?»	Уроки педагогического мастерства	Муниципальный
Ширяева Ю.А.	Методическая разработка урока истории (диплом 3 степени)	Областной конкурс на лучшую разработку урока истории и воспитательного мероприятия, посвященных 75-летию со дня начала: Смоленского, Одесского оборонительного сражения, Киевской оборонительной операции, Ельнинской наступательной операции, блокады Ленинграда, битвы за Москву, обороны Севастополя.	Региональный
Лякатова И.П.	Профессиональная компетенция учителя истории и обществознания	Всероссийская олимпиада учителей 2016-2017 года	Всероссийский 2 место
Лякатова И.П.	Правовые знания педагога в условиях ФГОС	Международная олимпиада для педагогов	Международный диплом лауреата
Лякатова И.П.	Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях	Всероссийский конкурс	Всероссийский 2 место

С целью повышения продуктивности деятельности педагогов, формирования инновационного опыта наши учителя работали в городских проблемных группах:

Миронова И.И. Работа в городской ПГ «Организационно-методическое обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования»

Домахина А.Д. Работа в городской ПГ « Дистанционная поддержка обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями».

Герлиц И.С. Работа в городской ПГ «Создание учебно-методических материалов по математике и использованием интерактивных и электронных средств обучения в условиях реализации ФГОС ООО»

Квасникова Е.Ю., Герлиц И.С., Воронкова Е.В. Работа в городской ПГ «Разработка классных часов к значимым (памятным) датам календаря»

Организована деятельность стажировочной площадки по теме «Разработка и моделирование технологической карты урока биологии в условиях ФГОС».

Квасникова Е.Ю. является экспертом по проверке ВПР по 2 модели. Домахина А.Д. является экспертом по проверке работ по биологии ОГЭ, экспертом по проверке работ олимпиады по биологии и членом жюри городской выставки-конференции «Юные исследователи — будущее Севера».

Ширяева Ю.А. работала членом жюри викторин «Законы, которые нас защищают», «Твой шанс».

#### Публикации педагогов школы :

Ф.И.О.	Тема	Где опубликована
Миронова И.И.	Формирование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методическое пособие ГИМЦРО г. Мурманск
Миронова И.И.	Организационно- методическое обеспечение	Сборник оценочных и

	функционирования внутренней системы оценки качества образования	методических материалов ГИМЦРО г. Мурманск
Герлиц И.С.	Методическая разработка «Итоговая контрольная работа в 7 классе в форме ФГОС»	<a href="http://infourok.ru/">http:// infourok.ru/</a>
Краснопёрова Е.Е.	Методическая разработка «Использование технологии «Перевернутый класс» в личностно-ориентированном подходе в обучении информации», 2 место	<a href="http://solncesvet.ru/">http://solncesvet.ru/</a>
Соболева Т.В.	Методический материал «Контрольные работы по алгебре 7 класс»	<a href="http://лучшееерешение.рф/publ-matem">http://лучшееерешение.рф/publ-matem</a>
Соболева Т.В.	Методический материал «Дидактические материалы по геометрии 7 класс»	<a href="https://solncesvet.ru/">https:// solncesvet.ru/</a>
Квасникова Е.Е.	Коллективная творческая деятельность как основа развития личности учащегося в начальной школе	Сайт «МозгШтаб»
Келарева Н.В.	Об условии успешной социализации	Сборник статей «Цели и ценности современного образования»

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, позволяющая повысить уровень профессионального мастерства педагогов. Для определения содержания и форм методической помощи классным руководителям руководителю МО важно знать не только профессиональные затруднения каждого педагога, но и его сильные стороны, его возможности, склонности и увлечения. Знакомство с опытом воспитательной работы учителей проходит через собеседование, анкетирование, наблюдение. Функционирование МО классных руководителей в школе создает условия для постоянного совершенствования педагогической деятельности классных руководителей, приводит ее в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирует инновационную деятельность педагогов.

Классный руководитель 4А класса Квасникова Е.Ю. участвовала в муниципальном этапе регионального конкурса «Воспитать человека», номинация «Самый классный классный». Прошла отборочные туры конкурса и стала призёром.

#### Участие классных руководителей в мероприятиях.

№	Уровень	Название мероприятия	ФИО кл. рук.	Тема	Результат
1	ОУ	Педсовет «Конфликты в педагогическом общении».	Шведова А.С.	Коммуникативная компетентность педагога как профильная ценность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	
2	Муниципал	Городской семинар - практикум	Исаева С.Н.	Использование анимационных	

	бный	«Использование сюжетной анимации в работе с детьми с ОВЗ»		фильмов как вариант работы со словарем на уроках русского языка.	
2		Городской семинар - практикум «Использование сюжетной анимации в работе с детьми с ОВЗ»	Воронкова Е.В.	Этапы работы по созданию анимационных фильмов с использованием МКТ»	
3		Городской конкурс «Воспитать человека 2017»	Квасникова Е.Ю.		Диплом финалиста
4	Региональн ый	Областной семинар «Обобщение педагогического опыта»	Воронкова Е.В.	Использование анимации во внеурочной деятельности.	
5	Всероссийс кий	Всероссийская научно – практическая конференция «Цели и ценности современного образования»	Келарева Н.В.		Сертификат участника
6		Организация Единого урока по безопасности в сети 2016 и 3 Международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок».	Квасникова Е.Ю.		Диплом
7		Организация и проведение обучения учащихся в онлайн кулинарной студии программы «Разговор о правильном питании»	Квасникова Е.Ю.		Благодарственное письмо

### Публикации классных руководителей.

Год	ФИО кл. рук.	Где опубликована работа	Название публикации
2017	Квасникова Е.Ю.	Сайт «Мозгштаб».	Коллективная творческая деятельность как основа развития личности учащегося в начальной школе.
2017	Келарева Н.В.	Сборник статей «Цели и ценности современного образования»	Об условии успешной социализации.

Классные руководители продолжают совершенствовать свое мастерство и умение и проходят дистанционные курсы.

ФИО кл.рук.	Место проведения курсов	Кол-во часов	Название вебинаров.
Квасникова Е.Ю.	Сайт «Инфоурок.ру»	2	Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
Квасникова Е.Ю.	Сайт «Инфоурок.ру»	2	Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности школьников.
Квасникова Е.Ю.	Сайт «Инфоурок.ру»	2	Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота.
Квасникова Е.Ю.	Сайт «Инфоурок.ру»	2	Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей.
Квасникова Е.Ю.	Сайт «Инфоурок.ру»	2	Организация работы с одаренными детьми.

#### 14. Материально-техническое обеспечение школы.

На состояние педагогической системы в значительной степени влияет **материально - техническое обеспечение** школы.

Школа располагает определенной материально - технической базой:

типовой проект здания, постройки 1962 года.

общая площадь здания - 3230,2 м<sup>2</sup>

спортивная площадка - 50 м<sup>2</sup>

площадь зеленых насаждений - 5863 м<sup>2</sup>

столовая - на 120 посадочных мест.

Оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе 7 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, истории, музыки, географии, 3 кабинета

математики, 2 кабинета русского языка, столярная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, ОБЖ, ИЗО и черчения.

Имеются 1 спортивных зал и игровая комната для учащихся начальных классов.

В учебно-воспитательной работе используются технические средства, 6 интерактивных досок, 2 интерактивные *timio* – приставки, все учебные кабинеты оборудованы компьютером или ноутбуком.

***Совершенствование материально-технического обеспечения, состояние информатизации и компьютеризации образовательного процесса***

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2014/15
- компьютерные классы	2	2	2	2	2
- мультимедийный класс	4	6	8	14	16
- телевизоры	12	12	12	13	13
- акустическая система	1	1	2	2	2
- магнитофоны	11	12	12	10	10
- интерактивные доски	-	1	2	4	6
- компьютеры, ноутбуки	42	47	52	54	58

В целях охраны здоровья учащихся в школе оборудован современный медицинский кабинет, проводятся ежегодные профилактические осмотры учащихся, вакцинация. Пополнилась материальная база некоторых учебных кабинетов, обновляется школьная мебель, отремонтирована библиотека, заменяется физически и морально устаревшая часть библиотечного фонда.

**15. Управление школой.**

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы и перевода ее в режим развития. ***Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:***

- перевода школы в режим развития;
- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- создания банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии программно-целевого и управления по результатам помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации. Должное внимание уделяется подбору и расстановке кадров руководителей структурных подразделений, методических объединений, временных творческих проблемных учителей. Их деятельность регламентируется положениями, разработанными в школе.

Доступность, гласность контроля, делегирование полномочий, самоанализ и анализ результата, коллегиальная выработка решений на административном уровне, методическом совете, заседаниях МО и педагогического совета способствует повышению объективности функции контроля, стимулированию деятельности учителей, развитию сотрудничества участников образовательного процесса. Совершенствуется система внутришкольного контроля. Продолжается работа по совершенствованию школьной системы педагогического мониторинга.



В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, а также всестороннего развития личности ребёнка ведется поиск новых подходов к управлению школой, пониманию её роли и функции в изменяющихся условиях общественного развития.

#### **16. Основные направления ближайшего развития школы.**

С целью обеспечения каждому ребенку свободного, осознанного выбора перспективных направлений индивидуального развития и подготовки к дальнейшему профессиональному самоопределению, предусматривается развитие школьной образовательной системы через интеграцию основного и дополнительного образования, не только за счет использования внутренних ресурсов и опыта, но и, развивая совместную деятельность с другими учреждениями образования, социальной сферы, сотрудничество с семьей, ближайшим социальным окружением.

##### ***Наиболее приоритетными направлениями действий предусматриваются:***

- дальнейшее развитие адаптивного образовательного пространства, в котором происходит становление и развитие личности каждого учащегося;
- предоставление возможности для полного удовлетворения потребностей выпускников школы в получении качественного образования, обеспечивающего их конкурентоспособность на рынке труда и при продолжении обучения;
- создание условий социализации личности в новых общественно -экономических условиях.