



РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Одной из задач начальной школы является формирование и совершенствование навыка чтения, определяемого как автоматизированное умение воспринимать, озвучивать и осмысливать читаемое.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения является речевая зарядка.

«Речевая зарядка — это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения учащихся при чтении текста» (А. К. Аксенова).

Речевая зарядка помогает решить следующие задачи: установить прочные связи между зрительными и речедвигательными образами слогов и слов, дифференцировать сходные единицы чтения, накопить в памяти слоги и слова, схватывающиеся сразу, без буквенного чтения.

Речевая зарядка проводится в начале урока в течение 3-5 минут и может включать следующие виды упражнений:

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СХОДНЫХ СЛОГОВ И СЛОВ

са – за ма – мя гол – кол

со – зо мо – мё гора – кора

су – зу му – мя игра – икра

2. ЧТЕНИЕ СЛОГОВ ПО ПОДОБИЮ

а о у

на но ну

за зо зу

ла ло лу

При выполнении этого задания взрослый должен обращать внимание учащегося на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одним и тем же гласным - положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.



3. ЧТЕНИЕ СЛОВ ПО ПОДОБИЮ

мак майка Ваня
рак зайка Маня
бак гайка Таня



4. ЧТЕНИЕ СЛОВ ПУТЕМ НАРАЩИВАНИЯ СОГЛАСНЫХ

низ — вниз плыл — всплыл
бил — вбил плеск — всплеск
лез — влез копал — вскопал
чай — чайник
двор — дворник
рыба — рыбак

5. ЧТЕНИЕ СЛОГОВ И СЛОВ С ПОДГОТОВКОЙ

а— ан— бон — бант
е— се— сер— серп
о— то— сто — стол — столб
с— то— сто — ит — стоит
з— ва— ли— звали
г— на— гна — ли— гнали

6. ЧТЕНИЕ СЛОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПУТЁМ ПЕРЕСТАНОВКИ БУКВ ИЛИ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ ОДНОЙ ДВУМЯ БУКВАМИ (ЗВУКАМИ)

пила — липа карп — парк
палка — лапка гора — рога
кукла — кулак рыбак — рыбка
волос — слово ручка — круча
коза — коса
ужи — лужи
верь — зверь
мышка — мошка

7. ЧТЕНИЕ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ, ОТЛИЧАЮЩИХСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ОДНОЙ ИЗ МОРФЕМ

сад — садик ход — выход
яма — ямка копал — копнул
решила — решала купал — купался



8. ЧТЕНИЕ СЛОВ, НАЧИНАЮЩИХСЯ С ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ПРИСТАВКИ, НО ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ КОРНИ.

накормил унёс

напилил увёз

намазал увёл

9. ЧТЕНИЕ СКОРОГОВОРОК, ДВУСТИШИЙ С ОТРАБОТАННЫМИ СЛОГОВЫМИ СТРУКТУРАМИ



Эти задания закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отработывают ритм, темп чтения, четкость артикуляции. Хоровое проговаривание рифмованных строчек организует учащихся и создает в классе хороший эмоциональный фон.

Виды упражнений для речевой зарядки нужно выбирать с учетом сформированности навыка чтения у детей, и, в частности, характера ошибок, а также нужно учитывать структуру слов изучаемого текста.

Речевая зарядка даст большой эффект, если учитель возьмет слова из изучаемого материала, проведет ее перед чтением текста самими детьми. После первого чтения слов выясняется значение тех из них, которые незнакомы школьникам или могут быть неточно поняты ими. Работу над звуком и слогом необходимо связывать с работой над лексическим значением слова, стремясь к тому, чтобы с восприятия буквенного кода слова и понимания его значения совпадали во времени и становились едиными. С этой целью в материал речевой зарядки целесообразно включать картинки (рисунки). Учащиеся, прочитывая

слово, соотносят его с предметом, изображенным на картинке, за счет чего достигается слияние и предмета, слова и понятия.