

### Приложение 3

#### Тексты о профессиях

##### Текст №1.

Александр Васильевич Суворов с детства мечтал стать военным. По воспоминаниям родственников, ребёнок не отличался ни здоровьем, ни хорошим сложением. Какие тут могли быть мечты о военной службе! Но, к досаде родителей, ребёнок рано пристрастился к военным наукам.

Мальчик с жадностью накинудся на жизнеописание великих полководцев прошлого: Александра Македонского, Ганнибала, Юлия Цезаря. В его детской появляются предметы, относящиеся к военному делу: планы сражений, географические карты, глобусы. В целях тренировки он приучает себя вставать на рассвете, купаться до заморозков, часами остаётся на морозе в лёгкой одежде.

Ни уговоры, ни убеждения, ни угрозы родителей – ничто не могло отклонить Александра от намеченной цели. Настойчиво и прямолинейно он продолжал готовить себя к суровой походной жизни.

**Тема профориентации: военный**

**Класс: 8**

**Тема программная: однородные члены предложения и вводные слова**

**Вопросы к тексту.**

1. Определите тему и основную мысль текста. Ответы запишите.
2. Укажите тип речи и стиль текста. Напишите ответ.
3. Распределите предложения на две группы.
4. Запишите ту группу, в которой больше предложений. Что их объединяет? Докажите это графически.
5. Из второго абзаца выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая согласный звук».
6. Замените словосочетание **настойчиво продолжал**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
7. Найдите слова в третьем абзаце, которые имеют такой же морфемный состав, как слово **походный**. Напишите эти слова.
8. Из первого предложения текста выпишите **грамматическую основу**.
9. Замените слово **сражение** стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
10. Из третьего абзаца текста выпишите слова с морфологической категорией – **частица**.
11. Найдите в тексте словосочетания, которые являются той же конструкцией, что и слова **бесспорно, несомненно, естественно**. Запишите эти словосочетания.

##### Текст №2.

Профессор Рандольф Мензель думает, что пчёлы не так трудолюбивы, как люди привыкли о них думать.

Вывод зоолога не голословен. Пчёл он изучает в течение четырёх десятилетий. По словам Мензеля, эти насекомые ленятся и много спят. Например, они могут проспять до 80% ночи, а потом ещё и прилечь.

Профессор говорит, что пчёлы интеллектуальны, быстро учатся, распознают большое количество запахов (около 50 различных ароматов) и имеют сложную память. «Если пчела

однажды получила за что-то вознаграждение, она будет помнить об этом в течение недели. Но если она будет поощрена три раза подряд, то запомнит это на всю жизнь», -рассказал Рандольф Мензель.

**Тема профориентации: зоолог, пчеловод**

**Класс: 7**

**Тема программная: имя числительное**

**Вопросы к тексту.**

1. Определите тип текста. Докажите.
2. Озаглавьте текст. Ответ запишите.
3. Укажите значение слова **вознаграждение**
  - А) улыбка
  - Б) кара
  - В) наказание
  - Г) гонорар
4. Укажите верную характеристику **первого** предложения текста
  - А) простое
  - Б) сложносочинённое
  - В) сложноподчинённое
  - Г) бессоюзное
5. Из текста выпишите все **числительные** вместе с зависимыми словами.
6. Укажите способ образования слова **пчеловод**.
7. Укажите количество **грамматических основ в цитате** текста. Напишите ответ словами.
8. Выпишите из текста слово, которое пишется по тому же правилу русской орфографии, что и слово **рассказал**.
9. Найдите в тексте все слова с морфологической категорией – **предлог**.

### **Текст №3**

Замечательный человек,(1) встретившийся мне в начале жизненного пути, (2) был Игнатий Дмитриевич Рождественский, (3) сибирский поэт. Он преподавал в нашей школе русский язык и литературу, (4) и поразил нас учитель с первого взгляда чрезмерной близорукостью. Читая, (5) учитель приближал бумагу к лицу, (6) водил по ней носом, (7) тыкал в пространство указательным пальцем: (8) «(9)Чудо! Дивно!»

На уроках Игнатия Дмитриевича в классе никто не только не баловался, (10) но и не шевелился. Меня поразило тогда, (11) что за одним коротеньким словом может скрываться так много смысла и значений, (12) что всё-то можно постичь с помощью слова, (13) и человек, (14) знающий его и владеющий им, (15) есть человек большой и богатый.

**Тема профориентации: учитель**

**Класс: 9**

**Тема программная: урок-обобщение изученного в 5-8 классе**

**Вопросы к тексту.**

1. Определите стиль речи и тип текста. Напишите ответ.
2. Объясните постановку знаков препинания, используя лингвистическую терминологию. Например, 1,2 – обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Продолжите 3; 4; 5; 6,7; 8; 9; 10; 11; 12; 13,14.
3. Выпишите из первого предложения текста слова той же части речи, что и слово **замечательный**.
4. Верно ли утверждение, что последнее предложение текста представляет собой сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных? Докажите. Начертите вертикальную схему.
5. Укажите количество **грамматических основ во втором предложении** текста.
6. Выпишите все слова из текста, которые имеют такой же морфемный состав, как слово **жизненного**.

7. Определите вид подчинительной связи в словосочетании **поразил нас**. Напишите ответ.
8. Замените словосочетание **сибирский поэт**, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
(<http://festival.1september.ru>)
2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий  
(<http://www.testsoch.com>)
3. <https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/59065-teksty-itogovogo-sobesedovaniya-12-fevralya.html>