


**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. МУРМАНСКА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»
(МБОУ г. Мурманска ООШ №26)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 14 от 18.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 18.04.2023г. № 80-у
Директор МБОУ
г.Мурманска ООШ №26  Т.С. Касьяненко



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Мурманска «Основная общеобразовательная школа №26»**

1. Аналитическая часть

1. 1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа №26» (МБОУ г.Мурманска ООШ № 26)
Руководитель	Касьяненко Татьяна Сергеевна
Адрес организации	183031, город Мурманск, ул. Павлика Морозова, д.3 а
Телефон, факс	(8152) 43-69-82, (8152) 43-39-60, (8152) 41-24-54 Факс: (8152) 43-69-82
Адрес электронной почты	school_26 @bk.ru
Официальный сайт	http://murmanschool26.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	1962г.
Лицензия	От 20.02.2017г. №12-17, серия 51Л01 № 0000696
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2016 № 113-16, серия 51А01 № 0000170

МБОУ г. Мурманска ООШ №26 (далее - Школа) расположена в Ленинском административном округе г. Мурманска. Большинство семей обучающихся проживают в данном районе.

Сеть классов и характеристика контингента обучающихся за последние 3 года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 на 31.12.2022	
	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
Общеобразовательные классы	6	144	5	122	6	151
Классы для учащихся с ОВЗ	4	40	4	45	5	54
НОО	10	184	9	167	11	205
Общеобразовательные классы	5	118	6	119	5	128
Классы для учащихся с ОВЗ	5	47	7	78	7	76
ООО	10	165	13	197	12	204
ВСЕГО	20	349	21	364	23	409

По состоянию на 31.12.2022 год контингент обучающихся и количество классов выросло по сравнению с предыдущими годами.

Социальный статус семей обучающихся на 01.09.2022г.

Категории семей	Всего семей	в них детей
Многодетные	56	96
Малообеспеченные	80	110
Неполные	112	130
Находящихся в социально опасном положении (учет в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску)	12	12
Опекаемые	12	13
Приемные	5	7
Состоящие на учете в ФКУ УИИ УФСИН	0	0
Семьи мигрантов	29	40

Педагогический коллектив Школы реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Реализуется инклюзивно;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Реализуется инклюзивно.
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется инклюзивно.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">— действует от имени Школы и представляет ее интересы без доверенности;— в соответствии с законодательством РФ заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы, утверждает должностные инструкции работников;— утверждает штатное расписание, годовую и бухгалтерскую отчетность, обеспечивает открытие лицевых счетов в установленном порядке необходимой отчетности— устанавливает систему оплаты труда;— утверждает локальные нормативные акты, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;— распоряжается имуществом Школы в пределах прав, установленных законодательством РФ, нормативными правовыми актами;— осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">— развития образовательной организации;— финансово-хозяйственной деятельности;— материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">— выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;— рассмотрение и согласование ежегодного отчета в части образовательной деятельности;— принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации— принятие решения о переводе учащихся;— утверждение перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программ по предметам;— предоставление работников к поощрению и награждению ведомственным наградам;— организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

	<p>принятие решения о поощрении воспитанника или применение к нему мер педагогического воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование и обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — проведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы; — обсуждение календарного учебного графика.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Оперативное управление школой включает 2 заместителя директора по УВР, начальника хозяйственного отдела, руководителей методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, административные совещания при директоре.

В 2022 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, мониторинг УУД, подготовка к Всероссийским проверочным работам, переход с 01.09.2023г. на единые Федеральные общеобразовательные программы.

В течение 2022 года проведено 6 заседаний Общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся: изменений в Положении об оплате труда и Положении об охране труда, о мероприятиях по безопасности условий образовательного процесса и антитеррористической направленности, об обеспечении и сохранности учебников, учебных пособий и художественной литературы в информационно-библиотечном центре, энергосберегающие мероприятия в школе, о представлении сотрудников Школы к награждению и многие другие вопросы.

Соуправление включает в себя деятельность - органов ученического

самоуправления, объединения родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении многих лет работает ученическое школьное самоуправление: детское творческое объединение школьников «Меридиан» (5-9 классы). Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых обучающиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей (законных представителей), находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2022 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анкетах обучающиеся и родители (законные представители) высказали и свои пожелания по улучшению образовательного процесса, которые будут учтены администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2023-2024 учебный год.

По итогам 2022 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения

и ФГОС НОО- 2021); учебные планы 1–4-х классов адаптированной образовательной программы начального общего образования ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования состоит из частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как

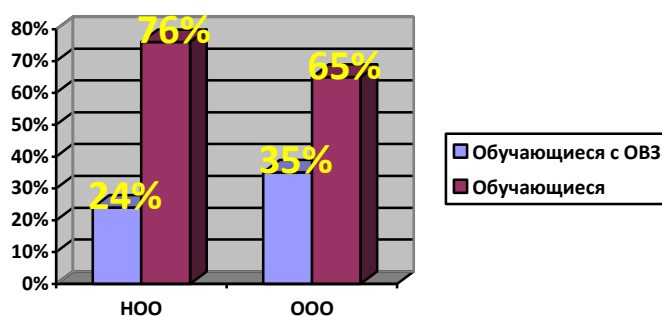
успешную. Мероприятия дорожной карты реализованы полностью. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-х классах, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, адаптированные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 01.09.2022г., человек

	НОО	ООО
Всего обучающихся:	205	201
Из них всего обучающихся с ОВЗ :	49	71
Из них:		
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), инклюзия	5	1
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), инклюзия	1	
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), инклюзия	1	
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)		
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	4

Доля обучающихся с ОВЗ на 01.09.2022г., %



В Школе обучаются дети-инвалиды по основной образовательной программе начального общего образования (1 человек – 3 класс) и основной образовательной программе основного общего образования (1 человек – 5 а класс). Данная категория детей не нуждается в создании специальных условий обучения.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных образовательных программ и в соответствии с нормами СанПиН. Наполняемость классов с ОВЗ согласно нормам до 12 человек.

Для обучающихся с ОВЗ разработана коррекционно-развивающая программа, включающая работу таких специалистов, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие качество усвоения программного материала и, как следствие, освоения адаптированной образовательной программы. Коррекционно-развивающая работа осуществляется во внеурочное время с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося. Обучающиеся с ОВЗ посещают курсы внеурочной деятельности с учётом их интересов и индивидуальных образовательных потребностей, а также привлекаются к участию в различных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Все специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ, своевременно проходят курсы повышения квалификации в данной области.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через индивидуально-групповую работу.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность (по ФГОС второго поколения)

Направление	НОО	ООО
Общеинтеллектуальное	«Час чтения» «Занимательная математика» «Смысловое чтение» «Обучение грамоте» «Проектная деятельность в начальной школе»	«Час чтения» «Финансовая грамотность» «Развитие речи» «Путь к грамотности» «Занимательная математика» «Решение математических задач» «Решу ОГЭ» «Физика вокруг нас» «Мир мультимедиа технологий» «Мультимедийная журналистика» «Грамотный читатель» «Проектная деятельность»
Спортивно-оздоровительное	«ГТО» «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья»	«Спортивный клуб» «ГТО» «Формула правильного питания»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»

Общекультурное	«Разговоры о важном»	«Музееведение» «Разговоры о важном»
Социальное	«Юный пешеход»	«Я-гражданин»

**Внеурочная деятельность
(по ФГОС-2021)**

Направления	НОО	ООО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ГТО», «Юный художник»	«Сувенирная мастерская» «Спортивный клуб» «ГТО»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Час чтения», «Занимательная математика»	«Финансовая грамотность», «Грамотный читатель», «Мир мультимедиа технологий»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	«Шаг в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный английский»	«Занимательная математика», «Проектная деятельность»

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования включено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в нашей общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Виды и формы воспитательной деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация;
- школьные медиа.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются воспитательные мероприятия и ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Праздник «День знаний», Декады «Осенние фантазии», «Зимние фантазии», «Правовые недели», «Декада SOS», «Дни науки и искусств», Профориентационные недели, торжественные линейки, концерты на День учителя и 8 марта, спортивно-туристическая игра «По тропам Заполярья», Дни открытых дверей, праздник «Последний звонок» и т.д.);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (работа органа самоуправления - Совет старост классов, дни самоуправления, дежурства по школе);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках класса;
- каждый понедельник начинается с поднятия флага, исполнения гимна и последующего занятия в рамках курсов «Разговоры о важном».

В школе функционирует детское творческое объединение школьников «Меридиан», Юнармейский отряд, школьный спортивный клуб «Меридиан», волонтерский отряд, агитбригада, занимающаяся пропагандой здорового образа жизни. Практически каждое направление имеет свой гимн, символ и флаг. Есть брендированная спортивная форма для выступления на соревнованиях.

25 марта 2022 года прошло торжественное открытие школьного спортивного клуба «Меридиан» (ШСК), где были посвящены в ряды

участников ШСК обучающихся 5-9 классов, а уже в сентябре 2022 года были посвящены ученики 1-4 классов. Таким образом, на данный момент все обучающиеся школы, включая детей с ОВЗ и состоящих на различных профилактических учётах, состоят в ШСК «Меридиан», привлекаются к активному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях, к участию в агитбригаде по пропаганде здорового образа жизни. Учащие ШСК принимали участие в спортивных соревнованиях за «Кубок Губернатора Мурманской области среди участников школьных спортивных клубов Мурманской области», в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу), среди команд общеобразовательных учреждений сезона 2022-2023 гг. (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»). Ученики также систематически участвуют в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", при этом занимают призовые места не только на муниципальном, но и на региональном уровне. Ученики классов, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, заняли 8 призовых мест в городских соревнованиях по легкой атлетике среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященных празднованию Дня города.

В 2022 году Школа получила Грант в рамках проекта «Arctic school», благодаря чему был отремонтирован спортивный зал, на базе которого функционирует школьный спортивный клуб «Меридиан». Также в 2022 Школа получила Грант на развитие школьного спортивного клуба, на средства которого были закуплены два теннисных стола со всеми комплектующими и 10 спортивных форм для участия в соревнованиях. Таким образом, у обучающихся появилась ещё одна возможность активно и с пользой для своего здоровья проводить свободное от уроков время.

В Школе активно развивается патриотическое направление воспитательной работы. Каждую неделю организован вынос государственного флага и исполнение гимна обучающимися, ежемесячно

проводятся мероприятия для школьников в Комнате боевой славы 10-й Гвардейской Стрелковой дивизии. В течение года организуются тематические беседы, встречи с ветеранами, оформления стендов и выставок к Дням боевой славы и памятным датам патриотической тематики. Школа поддерживает связь с обществом «Ветераны здравоохранения Мурманска. Дети военного Мурманска», представителей общества приглашает в школу на экскурсии, концерты, посвящённые Дню разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также ежегодно к памятным датам в школе проходят акции «Подарок ветерану, «Открытка ветерану», сбор подарков ко Дню пожилых людей, к Международному дню инвалидов. С данного учебного года школа также принимает участие в акции «Письмо солдату», направленной на поддержку военнослужащих-участников специальной военной операции. Имеются благодарности от МБУ ДО «ДДТ им. А. Торцева» за активное участие в благотворительной акции «Творить добро-желание души!», Диплом от МРОО ФОК «Олимп Мурман» при поддержке президентских грантов ДК Ленинского округа г. Мурманска, Комитета по физической культуре и спорту за участие в фестивале спорта для инвалидов «Жизнь со спортом ярче!».

Активно развивается движение ЮнАрмия при сотрудничестве с педагогами Центра патриотического воспитания «Юная Гвардия». Юнармейцы занимаются стрелковой подготовкой на базе ЦПВ «Юная Гвардия», строевой подготовкой при поддержке военнослужащих авианесущего крейсера «Кузнецов», медицинской подготовкой при помощи волонтеров медицинского колледжа. Юнармейцы организуют экскурсии и тематические мероприятия для учеников школы, посещают музеи, выставки, митинги, военные реконструкции, возлагают цветы к памятникам на памятные даты воинской славы, несут Вахты Памяти, участвуют в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, занимаются волонтерской деятельностью. В 2022 году

впервые стали участниками городского смотра строя и песни «Равнение на Победу!».

В 2022 году в Школе активно развивалось – волонтерское движение. Ребята нашей школы ежегодно принимают участие в городском детском волонтерском социальном проекте «Помоги младшему другу». В 2022 году команда завоевала Диплом I степени. Школьная волонтерская команда имеет благодарности от администрации МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А. Торцева за помощь в реализации городского детского волонтерского социального проекта «Помоги младшему другу!» (2022 г.), благодарность от Группы волонтеров Лизы Титовой за участие в акции «Я помог» по сбору корма и необходимого для бездомных животных (2022 г.).

На постоянной основе в школе проводятся мероприятия экологической направленности, беседы, игры, акции, творческие конкурсы. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областном фестивале «Вместе ярче». В 2022 году был организован сбор макулатуры в рамках Всероссийской акции «Добрая школа». Имеется благодарность от директора Центра развития экологических проектов «Чистое дело» за организацию и привлечение школьников к участию в акции «Добрая школа».

Особое внимание уделяется профориентационной работе с обучающимися. В школе в системе проводятся мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», «Неделя без турникетов». В 2022 году активно сотрудничали с МБУ ДО г. Мурманска «ПрофСтарт», организовывали посещение обучающимися Дней открытых дверей, мастер-классов, проводили профориентационные игры и квесты. Школа имеет благодарственное письмо от МБУ ДО г. Мурманска «ПрофСтарт» за активное сотрудничество в рамках профессиональной ориентации школьников, высокий профессионализм в работе, сертификат за проведение в ОУ городской дистанционной профессиады «Мы выбираем путь – 2022», сертификат за проведение в ОУ городского дистанционного квеста «Заполярный экспресс». В 2022 году в Школе проводились открытые уроки в

рамках недели мастерства педагогов «Всероссийский профориентационный урок-2022 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»»

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ежегодно организуется участие обучающимися школы в городской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая зебра». Школа имеет благодарность от Комитета по образованию администрации города Мурманска, МАУДО г. Мурманска ДДТ им. А. Бредова, Союза юных мурманчан за высокопрофессиональное педагогическое сопровождение участия команды обучающихся в городском челлендже «Чтобы водитель заметил!», поддержку работы Штаба ЮИД СЮМ (январь 2022 г.).

16 марта 2022 г. на базе МБОУ г. Мурманска ООШ №26 был организован региональный семинар «Организационно-методическая деятельность в школе по обеспечению информационными материалами для обучения безопасному использованию средств дорожного движения» (ГАУДПО МО «Институт развития образования»).

С 01.09.2022г. в Школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и стаж педагогической работы которого более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими объединений:

- художественной направленности («Весёлый художник», «Умелые ручки», «Сувенирная мастерская»);
- спортивно-оздоровительной направленности («Детский фитнес», «Основы физической подготовки»);
- социально-гуманитарной направленности («Английский для начинающих», «Занимательный английский»);
- технической направленности («Лего-конструирование», «Компьютерный клуб»);
- туристско-краеведческой направленности («Поиск»).

Охват обучающихся дополнительным образованием

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в Школе, чел.	% от общего числа обучающихся Школы
2019-2020	200	61
2020-2021	210	61
2021-2022	286	71

С каждым годом отмечается тенденция увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием (на 10 % по сравнению с 2020-2021 учебным годом).

В планах Школы на 2023-2024 учебный год:

- открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- организация работы отряда ЮИД (Юные инспектора дорожного движения);
- открытие театрального клуба;
- увеличение количества обучающихся, организованных в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ и состоящих на различных видах профилактического учёта.

1.5 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-9-х классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут;

со второго полугодия — 4 урока по 40 минут;

во 2-4 классах продолжительность урока — 40 минут.

Продолжительность учебного года:

1, 9 класс — 33 учебные недели;

2-8 классы — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с

Положением образовательной организации о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

1.6 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	331	364
	– начальная школа	172	167
	– основная школа	159	197
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7	6
	– начальная школа	4	2
	– основная школа	3	4
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	1	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом отмечается положительная динамика освоения основных образовательных программ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

на 01.06.2022г.

Класс	По списку	Обученность		Качество		Отличники		С одной "3"		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2 А	27	27	100	16	59	1	4	4	15	0	0
2 Б	18	14	78	6	33	1	6	0	0	4	22
2 В	12	12	100	4	33	1	8	1	8	0	0
3 А	26	26	100	21	81	3	12	4	15	0	0
3 Б	12	11	92	3	25	0	0	0	0	1	8
4 А	27	25	93	13	48	0	0	3	11	2	7
Итого	122	115	94	63	52	6	5	12	10	7	6

Динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом

Класс	По списку	2020-2021 учебный год				Класс	По списку	2021-2022 учебный год			
		Обученность		Качество				Обученность		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
1А	27					2 А	27	27	100	16	59
1Б	18					2 Б	18	14	78	6	33
1В	12					2 В	12	12	100	4	33
2А	29	27	93	19	66	3 А	26	26	100	21	81
2Б	11	10	91	2	18	3 Б	12	11	92	3	25
3А	30	29	97	7	23	4 А	27	25	93	13	48
Итого	127	66	94	28	40		122	115	94	63	52

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика во 2А, 2В, 3 А и 3Б классах, показатели качества и «обученности» выросли в значительной мере. В 4А классе увеличилось количество неуспевающих, но выросло качество почти в два раза.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»
на 01.06.2022г.

Класс	По списку	Обученность		Качество		Отличники		С одной "3"		Не успевают	
		кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 А	21	21	100	8	38	0	0	3		0	0
5 Б	12	10	83	1	8	0	0	2	17	2	17
5 В	12	12	100	0	0	0	0	1	8	0	0
5 Г	10	10	100	1	10	0	0	1	10	0	0
6 А	27	24	89	5	19	0	0	1	4	3	11
7 А	17	17	100	2	12	0	0	1	6	0	0
7 Б	12	10	83	2	17	0	0	1	8	2	17
7 В	11	10	91	1	9	0	0	0	0	1	9
8 А	25	22	88	2	8	0	0	0	0	3	12
8 Б	12	11	92	0	0	0	0	0	0	1	8
8 В	10	10	100	2	20	0	0	1	10	0	0
Итого	169	157	93	24	14	0	0	11	7	12	7

Динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом

		2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год			
Класс	По списку	Обученность		Качество		Класс	По списку	Обученность		Качество	
		кол-во	%	кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
4А	26	25	96	16	62	5 А	21	21	100	8	38
4Б	19	16	84	9	47	5 Б	12	10	83	1	8
4В	12	12	100	1	8	5 В	12	12	100	0	0
						5 Г	10	10	100	1	10
5А	28	22	79	7	25	6 А	27	24	89	5	19
6А	22	18	82	1	5	7 А	17	17	100	2	12
6 Б	9	9	100	3	33	7 Б	12	10	83	2	17
6 В	7	7	100	0	0	7 В	11	10	91	1	9
7 А	22	19	86	2	9	8 А	25	22	88	2	8
7 Б	11	11	100	0	0	8 Б	12	11	92	0	0
7 В	8	8	100	2	25	8 В	10	10	100	2	20
Итого	164	147	90	41	25		169	157	93	24	14

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика в 5 А, 6 А, 7А, 8А, снизилось количество неуспевающих и повысилось качество.

Появились неуспевающие обучающиеся в 7 Б, 7 В, 8 Б и понизилось качество. Проведен анализ снижения результатов, составлен план мероприятий по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году. Для неуспевающих разработаны индивидуальные маршруты обучения.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Девятиклассники с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ в форме ГВЭ	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, не получивших аттестат	0

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), 28 участников получили «зачет».

Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество
2019/2020	Отменены			
2020/2021	95 %	0	95%	18%
2021/2022	100 %	23 %	100 %	46 %

По сравнению с 2020-2021 учебным годом появилась положительная динамика по показателям «обученности» и «качество». В 2022 году все, допущенные обучающиеся, сдали ГИА и значительно повысили качество по русскому и математике по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Обученность
Обществознание	11	9 %	100 %
Иностранный язык	1	0 %	100 %
Биология	1	100 %	100 %
География	12	25 %	100 %

Химия	1	0 %	100 %
-------	---	-----	-------

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по обществознанию, химии и иностранному языку показали низкое качество. Проведен анализ обучения по данным предметам, составлен план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2022 году из 24 9-классников, допущенных к ГИА, – 24 получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последних два года

Критерии	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	4	3	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	88	24	86
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	12	4	14

По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество обучающихся, закончивших школы на оценки «4» и «5», но понизился процент допущенных обучающихся к ГИА. Проведен анализ, составлен план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). Таких обучающихся в 2022 году в Школе не было.

Выводы о результатах ГИА-9 в 2022 году:

1. Общие результаты ГИА можно признать удовлетворительными. Появилась положительная динамика по сравнению с предыдущим годом, повысился процент «обученности» и «качества» по предметам русский язык и математика;
2. Успеваемость обучающихся 9-х классов составила 100 %.
3. Из 24 обучающихся, допущенных к ГИА, – 24 получили аттестаты об основном общем образовании.

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР за два года

Параллель	Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность
4 класс	Русский язык	48	86	30	85
	Математика	63	93	68	86
	Окружающий мир	84	98	36	86
5 класс	Русский язык	29	79	0	65
	Математика	45	82	31	73
	История	35	100	38	97
	Биология	23	86	14	86
6 класс	Русский язык	11	42	5	67
	Математика	13	73	18	82
	История	29	88		
	География				
	Биология	12	82	35	85

	Обществознание			18	86
7 класс	Русский язык	13	69	0	67
	Математика	39	89	15	60
	Английский язык	53	100	7	100
	История	65	94		
	География	0	78		
	Физика	12	94		
	Обществознание				
8 класс	Русский язык	12	29	16	79
	Математика	0	26	0	65
	История	40	73		
	Обществознание			5	84
	Физика			0	89
	Биология	29	88		

Сравнительный анализ по сравнению с 2020-2021 учебным годом выполнения ВПР показал положительную динамику качества знаний обучающихся в 4-х классах по математике, в 5-х классах по истории, в 6-х классах по математике и биологии, в 8-х по русскому языку. В остальных классах и по остальным предметам сравнительный анализ показал отрицательную динамику качества знаний. Показатель «обученности» по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизился в 4 классах по математике и окружающему миру, в 5-классах по русскому языку, математике и истории, в 7-х классах по русскому и математике. Положительная динамика по показателю «обученность» зафиксирована в 6-х классах по русскому языку и математике, 8-классах по русскому языку и математике.

Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Педагогам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность обучающегося.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Развитие функциональной грамотности

В Школе на уроках и во внеурочное время педагоги развивают у обучающихся функциональную грамотность. В 2022 учебном году Школа активно принимала участие в использовании банка заданий для развития различных видов функциональной грамотности, размещенных на портале edu.resn. Обучающиеся показали следующие результаты:

Направление	Количество проведенных работ в 2022г.	Уровень, %			
		Повышенный	Высокий	Средний	Низкий
Математическая грамотность	9		80	10	10
Креативное мышление	5		15	65	20
Естественно-научная грамотность	3	38	22	37	3
Читательская грамотность	3	5	45	40	10
Финансовая грамотность	2	40	5	45	10

В целом в 2022 году обучающиеся показали хорошие результаты по функциональной грамотности.

Активность и результативность участия обучающихся

Участие обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Всего в 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады

школьников приняло участие 55 обучающихся по следующим предметам:

№	Предмет	Количество обучающихся
1	История	17
2	Обществознание	24
3	Литература	7
4	География	17
5	Английский язык	6

В 2022 году победителями школьного этапа ВсОШ стали 3 обучающихся, призёрами – 4. Участниками муниципального уровня ВсОШ стали 2 ученика. В региональном и всероссийском этапах ВсОШ обучающиеся Школы участия не принимали.

Участие обучающихся Школы
во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

Мероприятия	2020	2021	2022
Предметные олимпиады, из них:			
- школьный уровень	60	38	55
- муниципальный уровень	5	6	2

Количество участников школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 17 человек по сравнению с 2021 годом. Но снизилось количество участников муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников на 4 человека. На сегодняшний день результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня является «проблемным» в работе с одаренными школьниками.

Участие в олимпиадах на всероссийской платформе Учи.ру

На платформе Учи.ру обучающиеся начальной и основной школы принимают активное участие в олимпиадах различной направленности: «Безопасные дороги», «Эколята – молодые защитники природы», «Безопасный интернет», олимпиада по русскому языку, математике, английскому языку и другие. По итогам 2022 года победителями этих олимпиад стало – 45 обучающихся, призёрами – 38.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных

мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня

(Предметные олимпиады, викторины, конкурсы, марафоны знаний, выставки, фестивали, турниры, игры-конкурсы, спортивные соревнования, творческие конкурсы)

Год	Муниципальный Уровень		Региональный уровень		Всероссийский и международный уровень		Всего	
	Участн иков	Победи телей	Участн иков	Победит елей	Участн иков	Побед ителей	Участн иков	Победи телей
2020	244	54	20	9	18	2	282	65
2021	251	55	18	7	47	34	316	96
2022	289	68	16	7	65	39	370	114

В 2022 году учителя провели активную работу по качественной подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям различной направленности, что свидетельствует увеличение количества обучающихся (на 38 человек), принявших участие в конкурсных мероприятиях и увеличение призовых мест (на 18).

1.7 Оценка востребованности выпускников

Одним из этапов социальной адаптации обучающихся является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения с 5 человек до 2 за последние 3 учебных года.

Год	2020	2021	2022
Всего выпускников	47	22	24
Всего продолжают обучение			
в 10 классах	6	4	3
в т. ч. в ВСОУ			
в УСПО	36	15	16
в т. ч. на бюджетной основе	36	9	13
УНПО	-	6	3
Работают	5	3	2

Выпускники Школы успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, а также поступают в 10 классы общеобразовательных школ, гимназий города.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Мурманска ООШ №26; Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Мурманска ООШ № 26. Определен инструмент оценивания ВСОКО в Школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Оценка качества образования в Школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2022 года в Школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ;
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;

- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2022 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с обучающимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников;
- контроль за составлением индивидуальных маршрутов для обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно утвержденному плану.

Перед окончанием каждого триместра были проведены малые педсоветы по предварительным итогам триместра и учебного года, что позволяло учителям-предметникам скорректировать работу с обучающимися, требующих особого внимания и построить индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего обучения. Промежуточные результаты оценки качества образования были индивидуально доведены до родителей (законные представители) обучающихся. По итогам каждого триместра учителя-предметники готовили индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих академические задолженности по предметам в триместрах.

В 2022 году проведены административные срезы знаний обучающихся по ряду предметов, целью которых являлся контроль за ликвидацией выявленных ранее проблем по отдельным темам, которые были определены по итогам ВПР, ОГЭ и итоговых контрольных работ. Анализ данных работ позволил наблюдать небольшую положительную динамику по показателю «качество знаний». На педагогическом совете было принято решение разработать «дорожную карту» по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

В июне 2022 года проведена оценка портфолио обучающихся 1-9 классов. Проверка показала недостаточную работу классных руководителей 5-9 классов по формированию портфолио личных достижений обучающихся. На следующий учебный год необходимо усилить контроль за ведением портфолио обучающихся, а так же провести педагогическое совещание по формированию папок личных достижений обучающихся.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами низкого качества знаний и не 100% обученности обучающихся являются:

- увеличение детей с ОВЗ (с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал).
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями Школы новых педагогических технологий.

На следующий год запланированы мероприятия по повышению мотивации обучающихся к учебному процессу, мероприятия по привлечению внимания родительской общественности к учебному процессу, педагогический совет на тему «Использование в учебном процессе новых педагогических технологий».

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 280 респондентов, что на 30 человек больше чем в 2021 году.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательном учреждении – 64 % (что на 3 % выше, чем в 2021 году), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70% (что на 4 % выше, чем в 2021 году).

Также в рамках НОКО независимыми экспертами было организовано исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года. Школа показала довольно высокий результат: итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составил 87,8 баллов и 84-87 место в рейтинге организаций в сфере образования Мурманской области. В таблице ниже представлены оценки организации по общим критериям качества условий оказания услуг:

№	Показатели оценки качества	Баллы
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	93,5
2	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	98,5
3	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	52,0
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	97,7
5	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	

Результаты опубликованы на официальном сайте bus.gov.ru

Методическая работа в 2022 году, в основном, была направлена на реализацию ФГОС, а также на развитие функциональной грамотности обучающихся, проведение уроков и составление технологических карт, выявление трудностей и оказание методической помощи учителям.

Итоговые документы ВСОКО оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает

администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

1.9 Оценка кадрового потенциала

Качественный и количественный состав педагогических кадров

на 01.09.2022г.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в Школе	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Соответствуют занимаемой должности	Молодые специалисты
1.	администрация	3	0	0	3	
2.	учителя	27	4	17	4	2
3.	воспитатели	1	0	0	1	
4.	педагог-психолог	2	0	1	0	1
5.	учитель-логопед	2	0	1	0	
6.	учитель-дефектолог	2	0	0	0	
7.	социальный педагог	1	0	0	1	
8.	старшая вожатая	1	0	0	1	
9	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1				

Образование педагогических работников Школы:

Всего педагогических работников: 34

Из них имеют:

Высшее профессиональное – 27 чел.

Среднее профессиональное – 7 чел.

Стаж работы педагогических работников Школы на 01.09.2022г.:

От 0 до 3 лет – 5 чел.

От 3 до 5 лет – 4 чел.

От 5 до 10 лет – 6 чел.

От 10 до 15 лет – 4 чел.

От 15 до 20 лет – 3 чел.

От 20 и более – 12 чел.

Возраст педагогических работников Школы 01.09.2022г.:

20 – 35 лет – 17 чел.

35 – 55 лет – 14 чел.

55 лет и старше – 3 чел.

В школе созданы условия для повышения квалификации и повышения у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию. Все педагогические работники своевременно проходят курсовое обучение в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», а также дополнительно на различных федеральных платформах.

Присвоена/подтверждена квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая категория	2	0	1
Первая категория	4	4	3
Соответствие занимаемой должности	1	4	5

В 2022 году в Школе увеличилось количество педагогов (на 1 человека), имеющих высшую квалификационную категорию. Снизилось количество педагогов не имеющих категории на 3 человека по сравнению с 2021 годом. В 2022 году в Школе не имеют категории учитель-логопед и 2 педагога-дефектолога, потому что приняты на работу в сентябре 2022 года из других учебных заведений без категории; 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, из них 1 педагог принят на работу в сентябре 2022 года из другого учебного заведения без категории, 3 педагога – после отпуска

по уходу за ребенком до 3-х лет. В 2023 году планируется рекомендовать к получению высшей квалификационной категории – 5 педагогов, к первой квалификационной категории - 5 педагогов.

Важным направлением работы Школы является совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники, включая администрацию, что составляет 100% педагогических кадров образовательного учреждения. По итогам 2022 года 70 % (24 человека) педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновлённых ФГОС ООО и НОО в работе учителя.

Педагоги Школы активно принимают участие в методических мероприятиях школы, города и области, транслируют свой педагогический опыт на семинарах, конференциях, вебинарах.

Участие педагогов в методических мероприятиях на уровне Школы:

Год	Открытые уроки	Выступления на заседаниях педагогического совета	Выступления на семинарах, консультациях
2019-2020	5	10	7
2020-2021	8	12	8
2021-2022	12	13	10

В 2022 году просматривается тенденция к увеличению участия педагогов в различных мероприятиях школы.

На базе МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 в 2022 году работали две творческие проектные группы «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021» и творческая группа по «Инклюзивному образованию». По итогам работы в указанных группах учителя Школы представили разработанные методические материалы и обобщили опыт своей работы в рамках педагогического совета «Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов» и Муниципального конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2023».

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

В 2022 году учителя МБОУ г. Мурманска ООШ №26 подготовили и провели один муниципальный семинар и 1 региональный мастер-класс, обобщив опыт своей работы.

Дата	Название семинара	Количество учителей, принявших участие, человек
17.11.2022	Семинар для учителей начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО.	5
16.03.2022	Региональный мастер-класс «Разработка методического комплекта по безопасному использованию детьми средств дорожного движения»	2

Таким образом, 7 учителей, что составляет 21% всего педагогического коллектива школы обобщили опыт своей работы и внесли свой вклад в методическую копилку учителей г. Мурманска и области.

В течение 2022 года учителя Школы принимали участие в работе жюри муниципальных и региональных конкурсных мероприятий, экспертных комиссий по проверке регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Выполняемая функция (руководитель, член группы, эксперт)	Приказ (номер дата) или Свидетельство (номер, дата)
Веденева О.В.	Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитать человека»	Член жюри	Приказ КОАМ от 25.02.2022 № 443

Веденева О.В.	Региональный конкурс образовательных практик, направленных на внедрение моделей выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для отдельных категорий детей: ТЖС, ОВЗ, проживающих в сельской местности и отдалённых ЗАТО Мурманской области	Член жюри	Приказ ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» от 08.09.2022 №815
Сергеева Е.А.	Муниципальный конкурс по информационной безопасности в сети «Интернет»	Член жюри	Приказ КОАМ от 12.01.2022 №35
Руденко Н.М.	ВПр СПО -2022	Эксперт	Договор от 22.09.2022
Домахина А.Д.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Член жюри	Приказ Министерства образования и науки МО от 17.12.2021 №1810

В 2022 году учителя Школы активно участвовали в методических мероприятиях различного уровня, транслируя опыт своей работы и совершенствуя свои профессиональные компетенции.

Участие педагогов Школы в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня в 2022 году

Ф.И.О.	Форма и тема выступления	Мероприятие
Исаева С.Н.	Решение проблем дисграфии у младших школьников в совместной работе учителя – логопеда и учителя начальных классов.	Семинар для учителей начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО. 17.11.2022
Гарькина С.Г.	Формирование навыка скорости чтения в начальной школе как средство повышения интереса к книге и чтению.	Семинар для учителей начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО. 17.11.2022
Руденко Н.М.	Решение проблем дисграфии у	Семинар для учителей

	младших школьников в совместной работе учителя – логопеда и учителя начальных классов.	начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО. 17.11.2022
	Опыт проектирования интегрированных уроков, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.	Региональная научно – практическая конференция «Школа – пространство качественного образования и личностного развития». ГАУДПО МО. 07.12.2022
Шведова А.С.	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»	Семинар для учителей начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО. 17.11.2022
Костина А.А.	Доклад «Особенности социального статуса младших школьников с ЗПР»	Всероссийская научно – практическая конференция «Образование в Арктике: от идеи к практике»
Соловьева П.И.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе»	Семинар для учителей начальных классов «Творческий отчет учителей начальной школы по методическим темам». ГИМЦ РО. 17.11.2022
Ширяева Ю.А.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания»	ГАУДПО МО «ИРО», «Интеграция в учебном процессе как средство развития функциональной грамотности обучающихся»
Сергеева Е.А.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания»	ГАУДПО МО «ИРО», «Интеграция в учебном процессе как средство развития функциональной грамотности обучающихся»
Костючек О.В.	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы»	ГАУДПО МО «ИРО», «Дидактический материал для формирования функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе коррекционно-развивающей работы на

		уроках русского языка»
Ивкина И.А.	Экологическое образование и воспитание учащихся в МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 на уроках географии и во внеурочной деятельности.	Семинар для педагогических работников образовательных учреждений города Мурманска. «Эффективные практики организации экологических мероприятий с обучающимися». МБУДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма.
Кипцевич К.В.	Проектирование заданий по английскому языку с использованием мобильных приложений для подготовки обучающихся к ГИА.	Подведение итогов работы проектной группы. МБУДО ПО г. Мурманска ГИМЦ РО
Веденнева О.В.	Опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Организационно-методическая деятельность в школе по обеспечению информационными материалами обучения безопасному использованию средств дорожного движения»	Региональный мастер-класс «Разработка методического комплекта по безопасному использованию детьми средств дорожного движения»
Воронкова Е.В.	Опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Визуализация Правил дорожного движения с использованием ИКТ как средство профилактики дорожно-транспортного травматизма»	Региональный мастер-класс «Разработка методического комплекта по безопасному использованию детьми средств дорожного движения»
Веденеева О.В.	Выступление по теме «Роль психолого-педагогического консилиума в профилактике правонарушений, проявлений девиантного поведения обучающихся»	Городская научно-практическая конференция для педагогических работников по вопросам безнадзорности и правонарушений, обеспечения информационной безопасности и повышения правовой грамотности школьников «Актуальные вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В 2022 году педагоги Школы участвовали в работе городских проектных

групп:

- Наумова Н.В., учитель английского языка – «Разработка дидактических материалов по английскому языку для подготовки обучающихся к

Государственной итоговой аттестации»;

- Ивкина И.А., учитель географии – «Создание банка заданий по формированию естественно – научной и математической грамотности на уроках географии»;
- Заирова Л.О., учитель русского языка и литературы – «Создание учебно-методических материалов по русскому языку и литературе с использованием интерактивных и электронных средств обучения для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации»;
- Ширяева Ю.А., учитель истории и обществознания – «Педагогический проект как основа применения образовательных технологий на уроках и возможность участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней».

Достижения педагогов Школы

ФИО педагога	Уровень участия	Наименование мероприятия	Результативность участия
Гысова А.А.	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2022»	Сертификат участника, специальный приз от детского жюри
Ивкина И.А.	федеральный	Активное участие во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» национального проекта «Экология»	Диплом
Квасникова Е.Ю.	федеральный	Активный участник профессионального дефектологического сообщества социальной сети вконтакте «Логопеды, дефектологи, педагоги, психологи»	Сертификат
	федеральный	Тестирование по теме «Теория и практика инклюзивного образования»	Сертификат
	федеральный	Тестирование по теме «Инклюзивное образование» (Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в	Сертификат

		образовательных организациях»	
	международный	Международный профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая категория 2022»	Сертификат участника
Сергеева Е.А.	федеральный	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя I степени
	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности	Диплом 1 степени
Козицкая В.Л.	федеральный	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Создание ситуации успеха в основном общем образовании»	Диплом 2 степени
	федеральный	Тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2022»	Диплом победителя II степени
	федеральный	Тестирование «Профессиональная компетентность педагога»	Диплом 1 степени
	федеральный	Межмуниципальная онлайн викторина «Ленинград. Блокада. Память.», посвященная 78 годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	Грамота призера
Кононова И.Н.	федеральный	Большой этнографический диктант 2022	Сертификат
Ширяева Ю.А.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности	Диплом 1 степени
Соловьева П.И.	федеральный	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», 2022	Сертификат
Соловьёва П.И.	международный	Международная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации	Сертификат

		ФГОС» Тема доклада: «Обучение по новым ФГОС на уроках английского языка»	
--	--	---	--

Педагоги школы публикуют свои методические разработки и делятся педагогическим опытом на различных федеральных платформах.

Публикации педагогов школы

Ф.И.О.	Тема	Где опубликована
Козицкая В.Л.	Урок в 5 классе. «Роль существительных в создании художественных образов в стихотворении Д. Кедрина «Зодчие».	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
	Урок в 11 классе, посвященный 75 – летию В. Распутина. «Нравственные проблемы в повести В. Распутина «Деньги для Марии».	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Руденко Н.М.	Землетрясение. Виды землетрясений и возможные последствия.	Kopilkaurokov.ru
Соловьева П.И.	Презентация по английскому языку «Famous American»	Infourok.ru
	«Thanksgiving Day»	Farosta.ru
	Русский язык, фонетический разбор.	Videouroki.net
	Урок английского языка «Future simple tense»	Videouroki.net
	Презентация по английскому языку «Past simple»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «Summer fun»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «Sherlock Holmes/BBC»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «English scientist»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «Famous English singer»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «Countable nouns»	Infourok.ru

	Презентация по английскому языку «English famouse people»	Infourok.ru
	Презентация по английскому языку «Hanging out Sydney scientist»	Infourok.ru
Кипцевич К.В.	Необычные осенние мероприятия и праздники в Европе.	Edupres.ru
	Использование платформы Quezzez для подготовки к ВПР по английскому языку	Pedsovet.su
	Презентация по английскому языку «Healthy food», урок с использованием ИКТ (гаджетов)	Infourok.ru
	Презентация «Использование гаджетов для расчета режима дня обучающихся на уроках английского языка»	Pedsovet.su
Шведова А.С.	Анализ ВПР, типичные ошибки и пути их коррекции. Русский язык. 4 класс	Muitiurok.ru
	Реализация уроков ОБЖ в начальной школе на примере курса окружающий мир УМК «Школа России»	Muitiurok.ru
	Использование интерактивных тренажеров, образовательных платформ при обучении русскому языку в начальной школе.	Muitiurok.ru
	Конспект внеклассного мероприятия «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» 1 класс	Muitiurok.ru
	Сценарий Дня знаний в 1 классе. «Путешествие по стране Знаний»	Muitiurok.ru
Наумова Н.В.	On Sundays	Арт - талант
Сергеева Е.А.	Авторская работа «Роль ОУ в социализации личности ребенка. Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»	«ФОНД 21 ВЕКА»

В МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 организована система работы наставничества молодых кадров, которую курирует заместитель директора по УВР. За каждым молодым специалистом (в 2022г. таковых - трое) закреплен педагог-наставник, с первой или высшей квалификационной категорией и стажем работы не менее 10 лет.

Работа наставничества молодых специалистов в образовательном учреждении включает в себя следующие меры сопровождения и помощи:

- обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, рабочими программами коллег методического объединения;
- оказание помощи по анализу рабочих программ, работе с нормативными документами, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого специалиста;
- выявление затруднений в профессиональной практике молодого специалиста и организация мер по их предупреждению в дальнейшей работе;
- организация взаимопосещения уроков с их последующим анализом;
- методическое сопровождение молодых кадров при подготовке в участия в конкурсах для учителей – молодых специалистов муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска («Педагогические надежды» и другие);
- направление на курсы повышения квалификации и методические мероприятия для молодых специалистов, организуемые ГИМЦ РО (осенняя и весенняя сессии Школы молодого педагога);
- помощь в проведении родительских собраний, встреч с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Организованная в школе методическая работа, участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня, публикации педагогического опыта позволяют повышать продуктивность деятельности педагогов, формировать инновационный опыт. Таким образом, полученные результаты по итогам работы в 2022 году свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей образовательного учреждения, эффективной работе администрации с кадрами.

1.10 Оценка материально- технической базы Школы

На состояние педагогической системы в значительной степени влияет материально - техническое обеспечение Школы.

Школа располагает определенной материально - технической базой:

- типовой проект здания, постройки 1962 года.

- общая площадь здания - 3230,2 м²
- спортивная площадка - 50 м²
- площадь зеленых насаждений -5863 м²
- столовая - на 120 посадочных мест.

Оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе 11 кабинетов для обучающихся начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, истории, музыки, географии, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, столярная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, ОБЖ, ИЗО.

Состояние информатизации и компьютеризации
образовательного процесса

	2022 год
- компьютерные классы	1
- телевизоры	13
- акустическая система	2
- магнитофоны	10
- интерактивные доски	6
- проекторы	19
- компьютеры, ноутбуки	66
В том числе с выходом в интернет	66

Имеются 1 спортивный зал и игровая комната для обучающихся начальных классов. В учебно-воспитательной работе используются технические средства, 6 интерактивных досок, 2 интерактивные mimiо – приставки. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером или ноутбуком с выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской.

В целях охраны здоровья обучающихся в Школе оборудован современный медицинский кабинет, проводятся ежегодные профилактические осмотры учащихся, вакцинация.

В 2022 году образовательное учреждение - победитель конкурса в рамках проекта «Arctic schools» по направлению «Спортивное школьное пространство». В рамках данного проекта в 2022 году отремонтирован спортивный зал Школы и оснащен современным спортивным

оборудованием, в том числе «Скаладромом». Также в 2022 году Школа получила Грант на развитие школьного спортивного клуба, на средства которого были закуплены два теннисных стола со всеми комплектующими и 10 спортивных форм для участия в соревнованиях. Таким образом, у обучающихся появилась ещё одна возможность активно и с пользой для своего здоровья проводить свободное от уроков время.

В 2022 году в Школе были отремонтированы и укомплектованы новой мебелью: кабинет физики, кабинет начальной школы, вестибюль Школы; отремонтированы и оснащены новой сантехникой 2 туалетные комнаты.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости учебных кабинетов Школы и перспективы дальнейшего обеспечения образовательного процесса учебным оборудованием.

1.11 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного центра Школы:

- общий объём библиотечного фонда – 32 046 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- число зарегистрированных пользователей библиотеки – 395 человек;
- объём учебного фонда – 13 634 единиц.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная: - учебники - учебные пособия	13 634 13 074 560
2	Художественная	17 732
3	Справочная	625
4	Аудиовизуальные документы	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, по которому Школе необходимо закупить учебную литературу на 2022-2023 учебный год. Также составлен список литературы, которую нужно будет списать в 2023 году.

Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями 100%. Для библиотеки закупаются периодические издания. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

1.12 Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

Основные партнеры МБОУ г. Мурманска ООШ №26 в области образования, воспитания и социализации школьников:

- Комитет по образованию администрации г. Мурманска;
- МБУ ДО г. Мурманска «Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- МБУ ДО г. Мурманска «ЦВП «Юная Гвардия»;
- МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества;
- МАУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества имени А. Бредова»;
- МБУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества им. А.Торцева»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление Ленинского административного округа Администрации г. Мурманска;
- ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер»;
- ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»;
- МБОУ г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГАУДО «МОЦДО «Лапландия»;
- МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска, филиал №5»;

- МБУК «Информационный интеллект-центр, филиал №8»;
- ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника № 5»;
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 2 города Мурманска;
- Отдельный батальон дорожно – патрульной службы ГИБДД УМВД России по городу Мурманску;
- ОО мурманская городская общественная организация «Совет ветеранов здравоохранения города Мурманска»;
- Мурманское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест";
- МАУ МП "Объединение молодежных центров" и другие

2. Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п.п.	Наименование показателя	Показатель измерения
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность обучающихся	413
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования, всего	206
1.2.1	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	152
1.2.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования по адаптированным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	54
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования, всего	207
1.3.1	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.3.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования по адаптированной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	78
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	90 (25 %)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ выпускников 9 класса по математике	13,2
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников 9 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	370 (91%)
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	114 (28 %)
	Регионального уровня	7 (2 %)
	Федерального уровня	32 (8%)
	Международного уровня	7 (2 %)
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	24 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	413 (100%)
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 (79%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 (79%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (21%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (21%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 (68%)
	Высшая	4 (18%)
	Первая	19 (56 %)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	9 (26 %)
1.25.2	Свыше 30 лет	5 (15 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (34 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3 (9 %)

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
2	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	413 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7,8 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ г. Мурманска ООШ №26 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.